

# ВЕСТНИК

## МЕЖДУНАРОДНОГО МЕТА-НАУЧНОГО УНИВЕРСИТЕТА



г. Бишкек, 2025 г.



**ЭЛ АРАЛЫК МЕТА-ИЛИМ  
УНИВЕРСИТЕТИНИН  
ЖАРЧЫСЫ**

**Квартал сайын чыгуучу илимий-практикалык  
жана маалыматтык журнал**

**ВЕСТНИК  
МЕЖДУНАРОДНОГО МЕТА-НАУЧНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА**

**Ежеквартальный научно-практический  
и информационный журнал**

**BULLETIN  
OF THE INTERNATIONAL META-SCIENCE  
UNIVERSITY**

**Quarterly scientific, practical  
and informational journal**

**№2**

Свидетельство МЮ КР  
серия РСМИ № 0000977, регистрационный номер 10359 от 07 апреля 2025 г.

г. Бишкек, 2025 г.

## Редакционная коллегия журнала «Вестник Международного Мета-Научного Университета»

### Главный редактор:

Исмаилов Н.А. – к.ю.и, доцент, ректор Международного Мета-Научного Университета;

### Заместители главного редактора:

Сопуева Н.Дж. - и.о. доцента, проректор по науке Международного Мета-Научного Университета;

Алиев К.Б. – директор Международного Мета Колледжа

### Члены Редакционной коллегии:

Саралаев Н.К. – доктор философских наук, профессор, директор ИФПиСПИ им. А.А. Алтмышбаева Национальной Академии Наук КР;

Садыкова С. З. - доктор филологических наук, профессор, заведующая отделением тюркологии Института Языкознания имени Б. Юнусалиева Национальной Академии Наук КР;

Оморов Т. Т.- директор Центра научно-образовательных программ НАН КР, член корреспондент НАН КР, доктор технических наук;

Ботобеков А. - доктор экономических наук, профессор;

### Зарубежные члены редакционной коллегии:

Хафиз Тариг Мухаммад Арсалан - PhD, доктор медицины;

Месут Календжу - Консультант здравоохранении Offensive Security и Penetration Testing;

Доктор Корнелис Кляйнблесем - (Нидерланды), доктор наук, специалист по биотехнологиям и стволовым клеткам частотные методы лечения, цифровые системы здравоохранения;

Туфан Волкан Карабаджак- Директор SOC, эксперт по Red Team, Offensive & Defensive, Linux, penetration testing, SIEM, forensics;

Серкан Джандегир - старший эксперт по IT и кибербезопасности; ISO27001, PCI DSS, SOC

## Эл Аралык Мета-Илим Университетинин Жарчысы Журналынын Редакциялык Коллегиясы

### Башкы редактору:

Исмаилов Н.А. – к.ю.и, доцент, Эл Аралык Мета-Илим Университетинин ректору;

### Башкы редактордун орун басарлары:

Сопуева Н.Дж. - и.о. доцента, Эл Аралык Мета-Илим Университетинин проректору ;

Алиев К.Б. – Эл аралык мета колледжинин директору

### Редакциялык кеңеши:

Саралаев Н.К. - философия илимдеринин доктору, профессор, Кыргыз Республикасынын Улуттук илимдер академиясынын А. Алтмышбаев атындагы Философия жана коомдук илимдер институтунун директору;

Садыкова С.З. - филология илимдеринин доктору, профессор, Кыргыз Республикасынын Улуттук илимдер академиясынын Б.Юнусалиев атындагы Тил илими институтунун тюркология бөлүмүнүн башчысы;

Оморов Т.Т.- Кыргыз Республикасынын Улуттук илимдер академиясынын мүчө корреспонденти, техника илимдеринин доктору; Кыргыз Республикасынын Улуттук илимдер академиясынын Илимий жана билим берүү программалары борборунун директору;

Ботобеков А.- экономика илимдеринин доктору, профессор;

### Редакциянын чет өлкөлүк кеңешинин мүчөлөрү:

Хафиз Тариг Мухаммад Арсалан - PhD, медицина илимдеринин доктору;

Месут Калёнжу – саламаттыкты сактоо тармагында чабуулчу коопсуздук жана кирүү тести боюнча консультанты;

Dr. Cornelis Kleinblesem - (Нидерланды), PhD Биотехнология жана өзөк клеткасы боюнча адиси, жыштык терапиясы, санариптик саламаттык системаларынын тармагы

Туфан Волкан Карабагак - SOC директору, Red Team эксперти, Offensive & Defensive security, Linux, penetration testing, SIEM, криминалистика тармагы;

Серкан Кандегир - IT жана киберкоопсуздук боюнча улук эксперти; ISO27001, PCI DSS, SOC, аудит жана шайкештик тармагы

**ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО**  
к Международному дню науки - 10 ноября,  
Ректора Международного Мета Научного -Университета  
К.Ю.Н., доцента Исмаилова Н.А.



**ДОРОГИЕ СТУДЕНТЫ, УВАЖАЕМЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ, ГОСТИ!**

Рад приветствовать вас на этом значимом событии. Сегодня мы собрались, чтобы еще раз напомнить себе, какое огромное значение имеет наука - особенно в современном, стремительно меняющемся мире.

Наука - это не просто набор формул и теорий, это инструмент, который позволяет человечеству двигаться вперед, открывать новые горизонты, менять жизнь миллионов людей к лучшему. Благодаря науке у нас есть интернет, искусственный интеллект, возможность лечить сложнейшие болезни и даже исследовать дальний космос. И всё это - результат человеческого стремления к знаниям, к поиску истины, к развитию.

Особая роль в этом процессе принадлежит именно вам, студентам. Вы - будущее науки, будущее технологий. От того, какие знания и навыки вы приобретёте сегодня, зависит, каким будет завтрашний день нашей страны и всего мира. Именно ваши идеи, ваши проекты, ваши исследования станут основой новых технологических решений. В вас - энергия, креативность и смелость мыслить нестандартно.

Сегодня особенно актуальны направления, связанные с искусственным интеллектом и кибербезопасностью. ИИ уже не фантастика, а часть нашей повседневной жизни: от голосовых помощников до систем, управляющих транспортом и производством. Но вместе с новыми возможностями приходят и новые вызовы - прежде всего, необходимость защищать данные, информационные системы, личные и государственные ресурсы. Именно поэтому специалисты по кибербезопасности сегодня так востребованы и будут нужны еще долгие годы.

Мы стоим на пороге новой технологической эпохи, где именно эти две сферы - интеллект и безопасность - определяют успех любой цифровой цивилизации.

Дорогие студенты, не бойтесь мечтать, экспериментировать, ошибаться и снова пробовать. Наука любит настойчивых и увлечённых. Пусть каждый день в колледже будет для вас шагом к будущему - к будущему, которое вы создаёте своими руками и своим умом. Удачи вам и вдохновения в ваших открытиях!

С уважением, Нурлан Асанович Исмаилов



Семинар посвященный Международному дню науки - 10 ноября.



Вручение Сертификатов по завершении Семинара:  
“Наука –двигатель прогресса”.

**УДК: 340.122:371.1**

**УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЛИГИОЗНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

**Исмаилов Нурлан Асанович,**  
кандидат юридических наук, доцент,  
Международный Мета-Научный Университет,  
г.Бишкек, эл.почта: [ism\\_nurlan1973@mail.ru](mailto:ism_nurlan1973@mail.ru)

**Аннотация:** Статья посвящена правовым аспектам участия детей в деятельности религиозных организаций в Кыргызской Республике. Рассмотрены особенности нормативного регулирования, различие понятий «участие» и «вовлечение» детей, направления участия несовершеннолетних в богослужениях, ритуалах, религиозном образовании и воспитательных курсах. Анализируются ограничения участия детей в отдельных видах деятельности религиозных организаций и их соотношение с Конституцией и Законом «Об образовании». Сделан вывод о необходимости гармонизации законодательства с реальными потребностями детей и многонациональной, поликонфессиональной среды страны.

**Ключевые слова:** Дети, религиозные организации, участие детей, вовлечение детей, свобода вероисповедания, религиозное воспитание, нормативное регулирование, Кыргызская Республика, права ребенка.

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МЫЙЗАМДАРЫНА ЫЛАЙЫК БАЛДАРДЫН  
ДИН УЮМДАРЫНЫН ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНӨ КАТЫШУУСУ**

**Исмаилов Нурлан Асанович,**  
Юридика илимдеринин кандидаты, доцент,  
Эл Аралык Мета-Илим Университети,  
Бишкек ш., эл.почта: [ism\\_nurlan1973@mail.ru](mailto:ism_nurlan1973@mail.ru)

**Аннотация:** Макала Кыргыз Республикасында балдардын диний уюмдардагы катышуусунун укуктук аспектилерине арналган. Нормативдик жөнгө салуу өзгөчөлүктөрү, «катышуу» жана «тартылуу» түшүнүктөрүнүн айырмачылыгы, кэмпир-жаш балдардын ибадаттарга, диний жөрөлгөлөргө, диний билимге жана тарбиялык курстарга катышуу багыттары каралат. Балдардын диний уюмдардын айрым ишмердүүлүгүнө катышуусунун чектөөлөрү, алардын Конституция жана «Билим берүү жөнүндө» мыйзам менен байланыштары талданат. Жыйынтык катары мыйзамдарды балдардын чыныгы муктаждыктарына жана көп улуттуу, көп конфессиялуу чөйрөгө ылайык келтирүү зарылдыгы белгиленет.

**Негиздөөчү сөздөр:** Балдар, диний уюмдар, балдардын катышуусу, балдарды тартуу, дин эркиндиги, диний тарбия, нормативдик жөнгө салуу, Кыргыз Республикасы, балдардын укуктары.

## **PARTICIPATION OF CHILDREN IN THE ACTIVITIES OF RELIGIOUS ORGANIZATIONS IN ACCORDANCE WITH THE LEGISLATION OF THE KYRGYZ REPUBLIC**

**Ismailov Nurlan Asanovich,**

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,  
International Meta-Science University,

Bishkek c., e-mail: [ism\\_nurlan1973@mail.ru](mailto:ism_nurlan1973@mail.ru)

**Abstract:** The article is devoted to the legal aspects of children's participation in the activities of religious organizations in the Kyrgyz Republic. It examines the features of regulatory governance, the distinction between the concepts of “participation” and “involvement” of children, the directions of minors’ participation in worship services, rituals, religious education, and educational courses. The restrictions on children’s participation in certain activities of religious organizations and their compliance with the Constitution and the Law “On Education” are analyzed. The article concludes on the necessity to harmonize legislation with the real needs of children in a multiethnic and multi-confessional environment.

**Keywords:** Children, religious organizations, children’s participation, children’s involvement, freedom of religion, religious education, regulatory governance, Kyrgyz Republic, children’s rights.

### **Особенности нормативного регулирования участия детей в деятельности религиозных организаций**

Вопрос свободы вероисповедания несовершеннолетних детей остаётся одним из неопределённых в законодательстве Кыргызской Республики. Традиционно сформировалось мнение о том, что религиозная деятельность - это дело, касающееся сугубо только взрослых, в законодательстве нет детальных регламентаций участия детей в деятельности религиозных организаций с учетом существующей религиозной практики в стране. При этом, в последнее время возникают конфликтные ситуации, связанные с реализацией несовершеннолетними детьми своего права на собственные религиозные убеждения. Обычно такие ситуации создаются по известной нам причине - незнание лицами своих прав и обязанностей или недостаточного нормативного регулирования общественных отношений в сфере религии. Часто обсуждаемыми проблемами являются ношения

религиозной атрибутики в общеобразовательных школах, отказ родителей от обучения своих детей в общеобразовательных школах из-за религиозных убеждений, отказ детей от посещения некоторых предметов (физкультура, пение, рисование). При этом, в решении данного вопроса очень важно учесть индивидуальные особенности подрастающего поколения.

В процессе воспитания детей в религиозной семье или религиозном сообществе взрослые несут полную ответственность за формирование в их сознании чувства взаимопонимания и диалога в отношении других вероисповеданий и культур в многонациональном и поликонфессиональном государстве, каковым является Кыргызстан [1]. Для этого, прежде всего, требуется признать, что у детей тоже есть религиозная вера, религиозное чувство, сострадания к своим единоверцам и их представления о боге. Возможно, религиозные убеждения детей не так глубоки, как у взрослых, тем не менее, они имеют более эмоциональный характер и являются одним из основных факторов формирования личности.

На сегодняшний день одним из обсуждаемых в обществе и слабо регулируемых в законодательстве Кыргызстана остаётся участие детей в деятельности религиозных организаций, а действующие правовые нормы носят абстрактный характер, вызывают не однозначное толкование либо не поддаются толкованию. Тем не менее в рамках настоящей статьи, мы попытаемся разъяснить их значение и смысл. Важно отметить, что анализ нормативных правовых актов, регулирующих вопросы свободы вероисповедания всегда должны осуществляться не только в рамках позитивного права, но и на основании доктрины естественного права человека.

### **Отличие понятий «участие» детей в деятельности религиозных организаций и «вовлечение» детей в религиозную организацию**

Перед тем, как раскрыть поставленные в настоящей статье задачи, необходимо сказать об отличии понятия «*участие детей*» в религиозной деятельности [1] от понятия «*вовлечение детей*» в религиозные организации [2]. Первое понятие относится к правам детей на свободу вероисповедания, а второе понятие является запрещающей нормой для субъектов религиозных отношений.

Во-первых, если обратиться к грамматическому толкованию этих понятий, то они имеют совершенно разные смысловые значения. Так, «*участие*» — это добровольное содействие или сотрудничество в реализации чего-либо, то есть для участия требуются самостоятельные, активные и целенаправленные действия самого участвующего. Одним из особенностей в совершении данного действия является отсутствие внешнего влияния, или влияние может

носить информативно-познавательный характер. «Вовлечение<sup>1</sup>» — это приглашение или склонение к каким-либо действиям или деятельности, при этом требуются активные действия «вовлекаемого лица» в отношении «вовлеченного».

Во-вторых, логические и специально-юридические способы толкования норм законодательства в сфере свободы вероисповедания в Кыргызской Республике, также позволяют увидеть разницу между этими понятиями. Так, одним из основных видов участия детей в религиозной деятельности является их присутствие во время богослужения, которое определяется как совокупность культовых церемоний и действий, совершаемых священнослужителями по ритуалу и требованиям. Это могут быть, к примеру, религиозные молитвы и обряды.

*Молитва* - это обращение «человека к Богу, богам, святым, ангелам, духам, и в целом Высшему Существо. К примеру, в исламе это Намаз, молитва по шарикам или кораллам - в Индуизме, словословные (благодарственные) или просительные молитвы - в православии, и другие.

*Обряды* - это совокупность установленных вероучением действий, в которых воплощаются религиозные представления [4]. К примеру, в исламе - это обряд омовения перед молитвой, исламский похоронный обряд – «джаназа», обряд освящения воды на крещение в православной вере и др. Здесь дети не занимают активную роль в богослужениях, они не отправляют богослужения или обряды в качестве священнослужителя [5], они добровольно принимают участие в подобных мероприятиях. При этом, контроль отношений детей с какими-либо религиозными организациями возлагаются на родителей, законных опекунов или на заменяющих их лиц.

В законодательстве Кыргызской Республики не даны определение и признаки понятия «вовлечение детей в религиозную деятельность». Тем не менее, исходя из смысла понятия «религиозная деятельность» [6] данного под понятием «вовлечение детей в религиозную деятельность», что запрещено законом, следует понимать деятельность религиозных организаций или других субъектов религиозных отношений по привлечению несовершеннолетних детей именно в такую религиозную деятельность, т.е. нормы законодательства допускают участие только совершеннолетних лиц. Далее остановимся более подробнее.

**Основные направления участия детей в деятельности религиозных организаций.**

---

<sup>1</sup> вовлекать ВОВЛЕК'АТЬ, 1. Соблазнять, склонять к чему-нибудь. Приятели, вовлекают его в кутежи. Вовлекать в невыгодную сделку. 2. Привлекать к участию в работе, деятельности. //Источник: <https://gufo.me/dict/ushakov> к состоянию 12.02.2023 г.

Одним из видов участия детей в религиозной деятельности религиозных организаций является участие детей в богослужениях и религиозных ритуалах. Участие детей в богослужениях может быть только в богослужениях, проводимых религиозными организациями, зарегистрированными в установленном законодательством Кыргызской Республики порядке [7], и контролироваться со стороны родителей [8] добровольно без каких-либо физических или психологических принуждений [9] и вне ущерба образовательному процессу [10]. Положительными сторонами участия детей в богослужениях является познание ребенком морально-нравственных и традиционных религиозных ценностей.

Религиозные объекты сегодня становятся ареной общения представителей различных национальностей, возрастов, имеющих духовную близость [11]. Однако, участие детей в богослужениях не должно препятствовать выполнению ими обязательной учебной нагрузки по получению школьного образования, поэтому родители обязаны создать все условия для получения детьми такого образования и по желанию для освоения морально-нравственных и воспитательных ценностей религии.

Следующим направлением участия детей в религиозной среде является получение ими религиозного образования и воспитания. Несовершеннолетние дети могут получить религиозное образование в религиозных учебных заведениях или религиозное воспитание на религиозно-образовательных курсах при религиозных организациях, зарегистрированных в установленном законодательством Кыргызской Республики порядке [12]. Для этой цели религиозные организации вправе для религиозного образования детей и взрослых, в соответствии со своими уставами, создавать, содержать религиозные учебные заведения, финансируемые из собственных средств, используя для этого собственные помещения [13].

Далее Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике» устанавливает, что «...на обучение в **высшие и средние религиозные учебные заведения** принимаются граждане после получения ими **обязательного общего среднего образования** в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" [14]. Школьное образование является основным звеном системы образования и включает 3 ступени - начальное общее, основное общее, среднее общее образование [15], из-них:

- начальное общее - 1-4 классы;
- основное общее - 5-9 классы;
- среднее общее - 10-11 классы.

На наш взгляд, Закон КР от 31 декабря 2008 года «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике» содержит некоторые понятия, которые не соответствуют ныне действующей Конституции Кыргызской Республики и Закону Кыргызской Республики «Об образовании».

Во-первых, в ч.5 ст.6. Закона КР «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике» указаны понятия «**высшие**» и «**средние**» религиозные учебные заведения, однако в законодательстве Кыргызской Республики в сфере свободы вероисповедания и религиозных организациях не существуют определения данных терминов.

Во-вторых, в ч.5. ст.6. Закона КР «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике» используется понятие «**обязательное общее среднее образование**». Однако, в ст. 16 Закона КР «Об образовании» не существует подобной ступени образования. Таким образом, ч.5 ст.6 Закона КР «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике» создает очень много неясностей, разночтенииий в правоприменительной практике, которые следует исправить законодательному органу.

Далее, ч. 2 ст. 46 Конституции Кыргызской Республики устанавливает, что «Основное общее образование обязательно». Это означает, что каждый гражданин Кыргызской Республики должен получить 9-летнее образование в общеобразовательных учреждениях. Однако, согласно абзацу первому ст.16 Закона КР «Об образовании» «Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования для всех граждан Кыргызской Республики».

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: абзац первый ст.16 Закона КР «Об образовании» и ч. 5 ст. 6 Закона КР «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике» противоречат ч.2 ст.46 Конституции Кыргызской Республики, где говорится, что «Основное общее образование обязательно» для всех лиц в Кыргызской Республике. Это означает, что ни один государственный орган на основании каких-либо нормативных правовых актов не имеют право регламентировать обучение детей или другие действия после получения ими **основного общего** образования. Далее, в ч.2 ст.2 Закона Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года № 59 «О Конституции Кыргызской Республики» устанавливает, что «Законы и иные нормативные правовые акты, действовавшие на территории Кыргызской Республики до вступления в силу Конституции в редакции настоящего Закона, применяются в части, не противоречащей указанной Конституции».

Соответственно, согласно вышеуказанным основаниям несовершеннолетние дети после окончания основного общего образования, т.е. после окончания 9-го класса, имеют право поступить в религиозные учебные заведения и получить религиозное образование, и по логике нормы Конституции Кыргызской Республики, никто не имеет право препятствовать им либо принуждать обязательно пройти обучение в 10-11 классе.

Кроме этого, сегодня в республике практикуется проведение организованных со стороны религиозных организаций различных курсов по религиозному обучению и воспитанию в виде дополнительного образования детей [16]. Содержание таких религиозно-образовательных курсов и специальных воспитательных программ определяются сторонами при заключении договоров между родителями (законными представителями) и образовательной организацией. Деятельность религиозных курсов, религиозно-воспитательные лагеря для детей является частью, формируемой самими религиозными организациями системы религиозного воспитания и образования для несовершеннолетних детей.

Таким образом, в Кыргызстане дети могут участвовать в религиозных богослужениях, в религиозных ритуалах и церемониях, получать религиозное образование после окончания основного общего образования, посещать религиозные курсы и религиозные воспитательные лагеря. Однако, все эти действия они могут осуществлять с разрешения родителей, законных опекунов или заменяющих их лиц.

### **Ограничения участия детей в отдельных видах деятельности религиозных организаций, установленные законом**

Существуют определенные виды деятельности религиозных организаций, в которых участие несовершеннолетних лиц ограничено. К примеру, участие в создании и формировании религиозных организаций вправе лица, достигшие совершеннолетнего возраста [17], равно как и в прохождении учетной регистрации религиозных организаций [18], учетной регистрации миссий (представительств) зарубежных религиозных организаций в Кыргызской Республике, учетная регистрация иностранных граждан (миссионеров), прибывающих в Кыргызскую Республику с целью религиозной деятельности и учетная регистрация религиозного учебного заведения [19].

Тем самым, по логике законодательства, регулирующего деятельность религиозных организаций и свободу вероисповедания, деятельность, связанная с формированием и функционированием религиозных организаций, относится к лицам, обладающим полноценными правоспособностью, дееспособностью и деликтоспособностью.

Несовершеннолетние дети являются потребителями духовных продуктов, произведенных субъектами религиозных отношений, и мотивом участия в этой деятельности являются религиозные представления, религиозная вера, религиозные чувства и потребности детей.

Задачей государства является контроль за деятельностью религиозных институтов, являющихся главными носителями религиозных вероучений и ценностей. Поэтому религиозное воспитание и религиозное обучение должны гармонично сочетаться с современной общеобразовательной системой образования, формированием в сознании детей чувства толерантности ко всем культурам, вероисповеданиям, национальностям и их адаптация в условия многонационального и поликонфессионального общества.

### **Список использованной литературы**

1. **Конвенция о правах ребёнка:** принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. – Нью-Йорк, 1989.
2. **Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике»** от 31 декабря 2008 г. № 31 (с изм. и доп.).
3. Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике»: абз. 1 ч. 1 ст. 3.
4. Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике»: абз. 11 ч. 1 ст. 3.
5. Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике»: абз. 14 ч. 1 ст. 3.
6. Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике»: абз. 9 ст. 3.
7. Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике»: ч. 1 ст. 8.
8. **Конституция Кыргызской Республики:** принята референдумом 11 апреля 2021 г. – Бишкек, 2021. – ч. 3 ст. 36.
9. Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике»: ч. 3 ст. 4.
10. **Закон Кыргызской Республики «Об образовании»** от 29 июня 2003 г. № 61 (с изм. и доп.): абз. 7 ст. 26.
11. Конвенция о правах ребёнка: ч. 3 ст. 20.
12. Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике»: ч. 1 ст. 8.

13. Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике»: ч. 3 ст. 6.
14. Закон Кыргызской Республики «Об образовании»: ч. 5 ст. 6.
15. Закон Кыргызской Республики «Об образовании»: абз. 1 ст. 5; абз. 1 ст. 16.
16. Закон Кыргызской Республики «Об образовании»: ст. 1.
17. Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике»: ч. 3 ст. 8.
18. Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике»: ч. 1 ст. 10.
19. Закон Кыргызской Республики «О свободе вероисповедания и религиозных организациях в Кыргызской Республике»: ч. 1 ст. 13.
20. Ахметов Б.А. **Высшее образование и религиозное воспитание в Кыргызстане.** – Бишкек, 2020. – 256 с.
21. Смирнова И.А. **Религиозное воспитание детей в условиях многонационального общества.** – М.: Наука, 2021. – 312 с.
22. Кудайбергенов К.Р. **Мониторинг прав детей и религиозная деятельность в Кыргызской Республике.** – Бишкек, 2021. – 184 с.
23. Абдылдаев Т.Ж. **Управление качеством образования и воспитанием детей в религиозных организациях.** – Бишкек, 2019. – 256 с.

**УДК: 372.016:82-93**

**АДАБИЙ ОКУУ САБАКТАРЫНДА ОКУУЧУЛАРДЫН ОКУУ  
ИШМЕРДҮҮЛҮГҮН УЮШТУРУУНУН ФОРМАЛАРЫ ЖАНА МЕТОДДОР**

**Кутманали кызы Салтанат**

Б.Осмонов атындагы Жалал-Абад

Мамлекеттик Университетинин

Магистранты, г.Манас, Кыргыз Республикасы,

e-mail: [bazarkulovasalta@gmail.com](mailto:bazarkulovasalta@gmail.com)

**Аннотация:** Бул макалада адабий окуу сабактарында окуучулардын окуу ишмердүүлүгүн уюштуруунун формалары жана методдору каралат. Окуучулардын чыгармачылык жөндөмүн, логикалык ой жүгүртүүсүн жана көркөм дүйнө таанымын өнүктүрүүгө багытталган окутуу формалары менен методдорунун натыйжалуулугу баяндалат. Жеке, жуптук, топтук, класстан тышкаркы иш формалары жана диалогдук, интерактивдүү, проблемалуу, практикалык методдордун мүмкүнчүлүктөрү талданат. Макалада адабий сабактарды окутууда колдонулуучу эффективдүү ыкмалар боюнча сунуштар берилет.

**Негиздөөчү сөздөр:** Адабий окуу, ишмердүүлүк, метод, форма, чыгармачылык, сабак, интерактивдүү окутуу.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Кутманали кызы Салтанат**

Магистрант Государственного

Университета им.Осмонов Б.

г. Манас, Кыргызская Республика,

e-mail: [bazarkulovasalta@gmail.com](mailto:bazarkulovasalta@gmail.com)

**Аннотация:** В статье рассматриваются формы и методы организации учебной деятельности учащихся на уроках литературного чтения. Особое внимание уделяется способам активизации творческих способностей, логического мышления и эстетического восприятия учащихся. Анализируются индивидуальные, парные, групповые и внеурочные формы работы, а также диалоговые, интерактивные, проблемные и практические методы. В статье приведены методические рекомендации по эффективному обучению литературе.

**Ключевые слова:** Литературное чтение, учебная деятельность, метод, форма, творчество, урок, интерактивное обучение.

**FORMS AND METHODS OF ORGANIZING STUDENTS'  
EDUCATIONAL ACTIVITIES IN LITERARY READING LESSONS**

**Kutmanali kyzy Saltanat**

B. Osmonov State University,

Master's student, Manas c., Kyrgyz Republic  
e-mail: [bazarkulovasalta@gmail.com](mailto:bazarkulovasalta@gmail.com)

**Annotation:** This article explores the forms and methods of organizing students' learning activities in literature reading lessons. It focuses on approaches that foster students' creativity, logical thinking, and aesthetic perception. The paper analyzes individual, paired, group, and extracurricular forms of work, along with dialogic, interactive, problem-based, and practical methods. Methodological recommendations for effective literature teaching are also provided.

**Keywords:** Literature reading, learning activity, method, form, creativity, lesson, interactive teaching.

Киришүү. Адабий окууга үйрөтүү адабий-тарыхый жана педагогикалык илимдердин тармагына кирет. Сабаттуу окуучуну калыптандыруунун негизин кептик ишмердүүлүгүн окуу жана жазуу, сүйлөө жана угуу түзөрү талашсыз. Ошондуктан адабий окуу негизги предметтердин катарына кирет. Адабий окуу сабагынын негизги максаты –кенже мектеп окуучусунун окурмандык компетенциясын калыптандыруу. Учурдагы адабий окууга үйрөтүүнүн методикасы И.Канттын, Н.Бердяевдин философиялык-педагогикалык идеялары аркылуу ишке ашырылган. Ал эми адабий окууга үйрөтүүнүн методикасынын негиздөөчүсү катары К.Д.Ушинский эсептелет<sup>6</sup>.

Адабий окуу өзүнүн биринчи этабындагы калыптандыруу технологиясы жөнүндө Б.Д.Эльконин “тыбыштык форманын калыптанышы сөздүн графикалык моделине байланышкандыгын” мүнөздөйт. Демек, бала тамганы көрүү менен анын кайсы тамга экендигин аныктайт, ошону менен бирге ал кийинки этапты аныктоосу керек. Кийинки тамганы аныктоо менен окуучу муундук түшүнүк алат. Балада бул этап узак мөөнөттө өтөт. (Сакиева Сайипжамал Салайдиновна Башталгыч мектепте адабий окууга үйрөтүүнүн методикасы: теориясы жана практикасы: Окумуштуулар, мектеп мугалимдери жана ЖОЖдун пед.фак.студ.үчүн.-Б.; 2016 )<sup>8</sup>.

Адабий окуу сабагын баштаардан мурун мээ чабуулу, муз жаргыч, анегдот, окуя сыяктуу кызыктыруучу көнүгүүлөр менен классты сабакка даярдоо керек. Адабий окууга үйрөтүүдө колдонулуучу интерактивдүү методдор. Башталгыч мектепте адабий окууга үйрөтүүдө методдорду пайдалануу , алар менен иштөө маанилүү. Адабий окуу сабагы башка предметтерге караганда , методдорду тандоодо өзгөчөлөнөт. Методдорду тандоого чек коюлбайт. Себеби, бул мугалимге берилген эркиндик катары бир топ окумуштуулар далилдеп келүүдө. Методдорду тандоо , биз жогоруда айтып өткөндөй , мугалимдин эркин тандоосу менен байланышат. Алардын айрымдарына токтолуп көрсөк.

1. Көркөм окуу методу. Көркөм чыгармалар сөзгө, фразага, ритмге атайын көңүл бурууну талап кылып, кыялдануу, эмоционалдык убайым,

толгонуу сезимдерин ойготот. Көркөм окуу адабий окууда метод катары колдонулат, практикаланат. Адабий окуу сабагында көркөм окууну уюштуруунун курамы: текстти мугалимдин көркөм окуусу, окуучуну көркөм окууга үйрөтүү, кыскача айтып берүүсү, чыгарма боюнча чыгармачылык тапшырмалар.

2. Изилдөөчүлүк методу. Бул метод башталгыч класстарда класстан тышкары окуу сабагында пайдалануу ыңгайлуу экендигин белгилөөгө болот. Мугалим тарабынан сунушталган чыгарманы окуу, ал боюнча талкуу жүргүзүлөт.

Практикада айтып берүү методу, Аңгемелешүү методу, талкуу методу, роль ойноо методу, байкоо методу, көрсөтмөлүүлүк методу, окуучунун өз алдынча ишин уюштуруу методу кеңири жана көбүрөөк колдонулат.

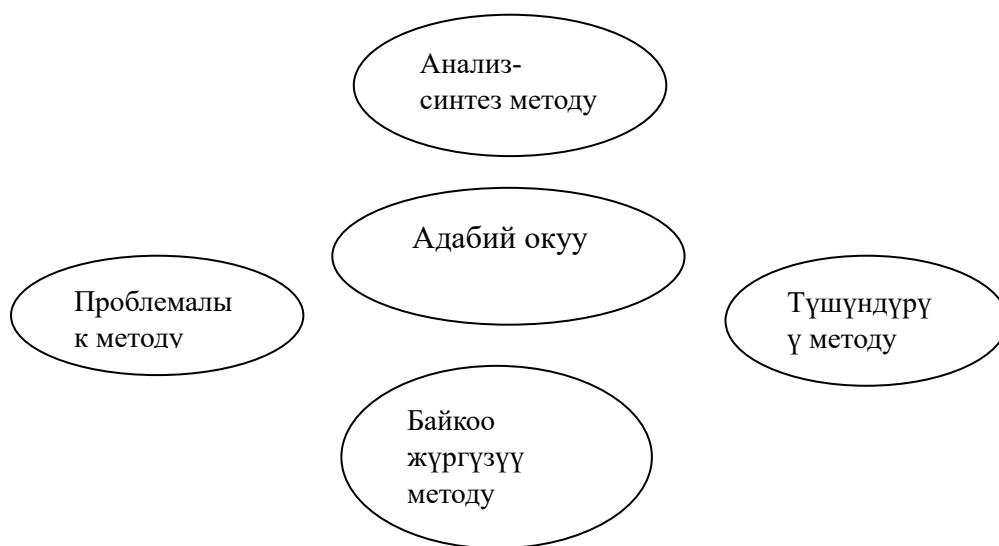
“Адабий окуу” окуу предмети башка билим берүүчү предметтер менен тыгыз байланышта жүргүзүлөт: “Кыргыз тили”, “Орус тили” предметтери менен тыгыз байланышта жүргүзүлүү менен окуучунун кеп маданияты өнүгөт<sup>161</sup>.

Адабий окуу предметинин максаты жана милдети. Адабий билим берүүнүн даярдоо баскычынын өзгөчөлүгү, балдар адабиятынын, искусствонун түрү катарында окуп үйрөнүү аркылуу мектептеги билим жана тарбия берүүнүн милдеттери “Адабий окуу” предметинин максатын жана милдетин аныктоого болот<sup>110</sup>.

Окуу предметинин максаты- окуу китебине жана балдар адабиятына кызыгууга, атуулдук, адептик, эстетикалык сезимдерин жана чыгармачылык активдүүлүгүн калыптандыруу. Бул максаттарды аткаруу үчүн төмөндөгүдөй милдеттер коюлат:

- Курчап турган дүйнөнүн адамдын образы жөнүндөгү түшүнүктөрүн калыптандыруу;
- Окурмандык ишмердүүлүктү калыптандыруу;
- Окуучунун кабыл алуусун, элестетүүсүн, угуусун, сынчыл ойлоосун, жана чыгармачылык активдүүлүгүн өнүктүрүү<sup>111</sup>;

Адабий окуу сабагындагы окуучунун окурмандык ишмердүүлүгүнүн предмети-көркөм текст. Окурмандык ишмердүүлүк оозеки формада калыптанат. Адабий окууга үйрөтүүдө методдорду тандоо, алар менен иштөө- бул учурдагы актуалдуу проблемалардын бири. Методдорду тандоо, алар менен иштөө аркылуу тексттин мазмунун ачылат, алар менен иштөө аркылуу бала тексттин мазмунун терең түшүнүүгө аракеттенет.



Методдор балдардын жаш курактык өзгөчөлүгүнө жараша тандалат. (Сакиева Сайипжамал Салайдиновна Башталгыч мектепте адабий окууга үйрөтүүнүн методикасы: теориясы жана практикасы: Окумуштуулар, мектеп мугалимдери жана ЖОЖдун пед.фак.студ.үчүн.-Б.;2016 )<sup>46</sup>.

Билим берүү процессинде башкы орун окутуу методдоруна таандык, метод канчалык майнаптуу болсо, балага мугалим тарабынан берилип жаткан билим ошончолук жугумдуу жана натыйжалуу болору бышык. Окутуунун башкы жана азырынча эң эле негизги формасы болгон- сабак пайда болгон кезден эле ошол сабакта айтылуучу идеяларды , көтөрүлгөн проблемаларды балдарга жеткирүү үчүн окумуштуулар, методисттер, практик мугалимдер изилдеген.

Формалар да ар түрдүү: жеке иш -текстти өз алдынча окуп, ой толгоо жазуу; жуптук иш -талкуу, салыштыруу, суроолорго жооп издөө; топтук иш - сценка коюу, презентация даярдоо; дискуссиялык форма - “Сиз кандай чечим кабыл алмаксыз?” деген суроолор менен иштөө. Бул формалар окуучунун индивидуалдык өзгөчөлүгүн эске алып, ар тараптуу өнүгүүсүнө шарт түзөт.

### **Натыйжалуулук жана сунуштар**

Методдорду жана формаларды туура тандоо окуучунун кызыгуусун арттырат, сабакка активдүү катышуусун камсыздайт. Формалардын ар түрдүүлүгү ар бир окуучунун индивидуалдык өзгөчөлүгүн эске алууга мүмкүндүк берет. Окуу ишмердүүлүгүн рефлексия менен коштоо - окуучунун өз ойлорун аңдап түшүнүүсүнө жардам берет. Санарип

ресурстарды колдонуу - Padlet, Mentimeter, Canva сыяктуу платформалар - сабакты кызыктуу жана заманбап кылат.

Адабий окууга үйрөтүү боюнча : адабий чыгармаларды окутуунун , тактап айтканда, ыр жана көркөм тексттердин, элдик оозеки чыгармалардын, б.а. жомоктун , эпостун , макал-лакапты окутуунун өзгөчөлүгүн, окуучунун чыгармачылыгын өстүрүүнүн , кеп өстүрүү жумуштарын жүргүзүүнү, байланыштуу кепти өстүрүү, ар бир өтүлүүчү теманын билим берүүчү , өнүктүрүүчү, тарбиялоочу функцияларын жетекчиликке алуу <sup>223</sup>.

### **Корутунду**

Адабий окуу сабактарында окуучунун ишмердүүлүгүн уюштуруу -бул окутуунун жүрөгү. Методдор менен формалардын туура айкалышы окуучунун интеллектуалдык жана руханий өсүшүнө өбөлгө түзөт. Мугалим - багыт берүүчү, дем берүүчү, шыктандыруучу. Адабият - адамды адам кылган улуу күч. Аны окутуу - чоң жоопкерчилик. Адабий окуу сабактарында окуучулардын окуу ишмердүүлүгүн уюштуруунун формалары менен методдорун туура жана максаттуу пайдалануу - билим берүүнүн сапатын жогорулатып, окуучунун интеллектуалдык жана чыгармачыл потенциалын ачууга жол ачат. Мындай сабактарда ар бир окуучу өзүнүн ой жүгүртүүсүн, көркөм дүйнө таанымын, сөз байлыгын өнүктүрүп, адабият аркылуу адамдык сапаттарды өздөштүрөт.

Адабий окуу сабагы окуучунун чыгармачылык деңгээлин көтөрөт, ал чыгармачылыкты өнүктүрүүчү көнүгүүлөрдө пайдаланылат.

### **Колдонулган адабияттар**

1. Кыргыз педагогикасы: энциклопедиялык окуу куралы. – Бишкек: Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору, 2004.
2. Сакиева С.С. Башталгыч мектепте адабий окууга үйрөтүүнүн методикасы: теориясы жана практикасы: окумуштууларга, мектеп мугалимдерине жана ЖОЖдун педагогикалык факультетинин студенттерине арналган окуу куралы. – Бишкек, 2016. – 249 б.
3. Сакиева С.С., Осмоналиева С. Адабий окуудагы окуучунун кеп ишмердүүлүгүнүн булактары // ЖаГУнун Вестниги. – 2004. – Б. 45–52.
4. Сакиева С.С., Мамбетова М. Адабий окуудагы окуучунун кеп ишмердүүлүгүнүн булактары // ЖаГУнун Вестниги. – 2005. – № 1. – 11 б.
5. Абдухамидова Б., Рысбаев С., Ибраимдова К. Адабий окуу китебине методикалык көрсөтмөлөр. – Бишкек, 2013.
6. Рысбаев С. Баланын китеп окуусун уюштуруу технологиялары. – Бишкек: Бийиктик плюс, 2016. – 108 б.
7. Муратов А., Акматов К. Мугалимдин устаттыгы: окутуунун жаңы технологиялары. – Бишкек: Таалим, 2023. – 520 б.

**УДК: 811.512.154+811.512.12**

**КЫРГЫЗ ЖАНА АЛТАЙ ТИЛИНДЕГИ ЭТИШТЕН ЭТИШ  
ЖАСООЧУ АЙРЫМ КУРАНДЫЛАР**

**Абдыкадыров Эркинбек Калыкович,**  
Эл Аралык Мета-Илим Университети,  
Эл аралык Мета колледжинин ага окутуучусу,  
Бишкек ш., e-mail: [ekalykov001@gmail.com](mailto:ekalykov001@gmail.com)

**Аннотация:** Макалада этиштен этиш жасоочу айрым курандыларга мүнөздөмө берилди. Кыргыз жана алтай тилинде этиштен этиш жасоочу курандылар сан жагынан өтө эле аз экени жана мындай курандылардын эки тилде аткарган кызматы, берген мааниси боюнча көп жагынан окшош экени аныкталды. Ошондой эле эки тилдин ортосунда фонетикалык окшоштуктар менен катар айырмачылыктар да айкындалды.

**Негиздөөчү сөздөр:** кыргыз тилиндеги этиш жасоочу курандылар, алтай тилиндеги этиш жасоочу курандылар, шайкештиктер, окшоштуктар жана айырмачылыктар.

**НЕКОТОРЫЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АФФИКСЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ ОТ ГЛАГОЛОВ В КЫРГЫЗСКОМ И  
АЛТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ**

**Абдыкадыров Эркинбек Калыкович,**  
Международный Мета-Научный Университет,  
старший преподаватель  
Международного Мета Колледжа,  
г. Бишкек, e-mail: [ekalykov001@gmail.com](mailto:ekalykov001@gmail.com)

**Аннотация:** В статье даётся характеристика некоторых словообразовательных аффиксов, образующих глаголы от глаголов. Установлено, что количество аффиксов, образующих глаголы от глаголов в кыргызском и алтайском языках, сравнительно невелико, и что функции и значения таких аффиксов во многом совпадают в обоих языках. Кроме того, выявлены как фонетические сходства, так и различия между двумя языками.

**Ключевые слова:** аффиксы словообразования глаголов в кыргызском языке, аффиксы словообразования глаголов в алтайском языке, соответствия, сходства и различия.

**SOME DERIVATIONAL AFFIXES FORMING VERBS FROM VERBS IN  
THE KYRGYZ AND ALTAI LANGUAGES**

**Abdykadyrov Erkinbek Kalykovich,**  
International Meta-Science University,  
Senior Lecturer of International Meta College  
Bishkek c., e-mail: [ekalykov001@gmail.com](mailto:ekalykov001@gmail.com)

**Abstract:** The article provides a description of some derivational affixes that form verbs from verbs. It has been established that the number of verb-forming affixes derived from verbs in the Kyrgyz and Altai languages is relatively small, and that the functions and meanings of such affixes are largely similar in both languages. In addition, both phonetic similarities and differences between the two languages have been identified.

**Keywords:** verb-forming affixes in the Kyrgyz language, verb-forming affixes in the Altai language, correspondences, similarities, and differences.

Этиштен этиш жасоочу курандылардын түзүүчү негизи этиш сөздөр болоору анык. Мисалы *ат+кыла*, *күл+үмсүрө* этиштеринин түзүүчү негизи *ат* жана *күл* этиштери. Мына ушул этиштерге этиштен этиш жасоочу –*кыла* жана –*ымсыра* курандылары жалганып жаңы этиш жасалды. Ошондой эле кээ бир этиш жасоочу курандылардын түзүүчү негизи *байыттыр* < *бай+ы+т+тыр* мисалындагыдай атоочтордон жасалган туунду этиштер же *жуундур* < *жуу+н+дур* деген мисалдагыдай этиштен жасалган туунду этиштер болот. Аталган мисалдарда көрүнүп тургандай кээде аркылуу мүчөлөр бирине-бири кабатталып келе берет.

Этиштен этиш жасоочу курандылар сан жагынан өтө эле аз [5:167]. Севортян азербайжан тилинде этиштен этиш жасоочу *-ала/ -еле, -кыла, -мала, -и* жана *-иттыр* курандыларына токтолгон [4: 346-356]. Ал эми алтай тилин изилдөөчүлөр алтай тилиндеги этиштен этиш жасоочу курандылардан *-мзыра/ -мзире, -ла, -кыла, -и* курандыларын беришкен [1: 124; 2: 115-117]. Төмөндө болсо кыргыз жана алтай тилиндеги этиштен этиш жасоочу курандылардан *-ала/ -еле, -кыла/ гиле, -сыра/ сире, -мала* курандыларын эки тилдеги мисалдар менен ар-бирине учкай токтолобуз. Аталган курандылар менен уюшулуп жасалган эки тилдеги туунду этиштерге мисал катарында төмөнкү туундуларды берүүгө болот: Кырг.: *сүрө* < *сүр+ө*, *кура* < *кур+а*, *бура* < *бур+а*, *тебеле* < *теп+еле*, *себеле* < *сеп+еле*, *чапкыла* < *чап+кыла*, *аткыла* < *ат+кыла*, *чийгиле* < *чий+гиле*, *күлүмсүрө* < *күл+үмсүрө*, *ыйламсыра* < *ыйла+мсыра*, *акмала* < *ак+мала*, *ай+мала* ж.б. алт.: *үүреле* < *үүр+еле*, *тепкиле* < *теп+киле*, *түрткүлө* < *түрт+күлө*, *күлүмзире* < *күл+үмзире*, *ыйламзыра* < *ыйла+мзыра*, *кармкармада* < *кар+мада* ж.б.

#### **-ала/ -еле курандысы.**

Аталган куранды –*а* жана –*ла* курандысынын биригүүсүнөн пайда болгон куранды [4: 346]. Бирок бул эки куранды бүгүнкү күндө бир бүтүндүк катары каралууга тийиш. Себеби этиштин арткы курандысын, тактап айтканда, *-ла* курандысын алып салсак, сөздүн калган бөлүгү эч кандай мааниге ээ болбой калат. Мисалы: *тебеле* туунду этишинин түзүүчү негизи *тебе* эмес. Көрүнүп тургандай бул сөз эч кандай мааниге ээ эмес. Демек мунун түзүүчү негизи

*теп* этиши. Алтай тилинде *ужа* ‘мять, тереть, растирать’ *тере ужа* ‘мять кожу’, *көс ужа* ‘протирать глаза’, *кол ужа* ‘потирать руки’ маанисин туюндурган туунду этиш кездешет. Бул этиш кыргыз тилиндеги *ушала* этиши менен маанилеш. Маалым болгондой –*a* курандысы байыркы курандылардан жана кийинки мезгилдерде лексика-грамматикалык функциясы –*ла* курандысына оогон [3: 13]. Кыргыз тилинде –*a* курандысы менен катар –*ла* курандысы да колдонулган учурлар бар. Мисалы *түз+ө түз+дө* сыяктуу. Жогорудагы алтай тилинде берилген *ужа* туунду этиши –*a* курандысы аркылуу уюшулуп жасалган болсо, кыргыз тилинде *уш+а+ла* болуп эки курандынын биригүүсүнөн жасалганын көрө алабыз.

–*ала* курандысы кыргыз жана алтай тилинде өнүмсүз курандылардын бири. Алтай тилиндеги *үүр+еле*, *ук+ала* этиштерин мисал катары көрсөтүүгө болот. Ал эми бул куранды жалпы эле түрк тилдеринин баардыгында кездешкен, өзгөчө огуз группасындагы түрк тилдеринде кеңири колдонулган куранды [4: 346]. Айта кетсек, түркия түрк тилиндеги *ков+ала* (*ков+ала*), *ов+ала* (*ов+ала*) жана азербайжан тилиндеги *гов+ала*, *ит+еле*, *ова+ла*, *силк+еле*, *чаб+ала* ж.б. туунду этиштеринде кездешет [4: 347; 5:185].

Аталган куранды өзү жалганган сөзгө ‘*кайра кайра кылуу, кайталангандык*’ маанисин берет. Кыргыз тилиндеги *ук+ала*, *уш+ала*, *теб+еле* туунду этиштери жогорудагы маанисине мисал боло алат. Ошондой эле бул куранды өзү жалганган сөзгө жогорудагы маанисинен башка ‘*жетиштүү деңгээлде болбоо, аз болуу*’ деген маанини да туюндурат. Эне тилибиздеги *себеле* < *сеп+еле* этишин карап көрөлүк. *Жамгыр себеледи* сүйлөмүндө ‘*жамгырдын жетиштүү деңгээлде жаабандыгын, аз гана жаабандыгын*’ билдирип турат. Демек бул куранды кыргыз жана алтай тилинде сөз жасоодо аткарган кызматы жана сөзгө берген мааниси жагынан бирдей өзгөчөлүктөргө ээ куранды.

–*гыла*/–*гиле* курандысы.

Бул куранды да –*a* курандысынын түгөйү –*га* курандысы менен –*ла* курандысынын биригүүсүнөн пайда болгон куранды [4: 349]. Аталган куранды дээрлик баардык түрк тилдеринде кездешет. Анткен менен кыргыз тилинде саналуу гана этиштерде кездешкен, аз өнүмдүү куранды. Өзү жалганган этишке ‘*кайра-кайра кылуу, ошол иштин мөөнөтүн узартуу*’ маанилерин берет. Мисалы: кырг.: *мушта+гыла*, *кой+гула*, *теп+киле*, *ат+кыла*, *чап+кыла*, *ур+гула*, *кес+киле* ж.б. алт.: *теп+киле*, *түрт+күлө*, *айт+кыла*, *бас+кыла* ж.б.

–*мсыра*/–*мсире* курандысы.

Аталган куранды аркылуу жасалган туунду этиштер аз. Кыргыз тилинде: –*ыйла+мсыра*, *күл+үмсүрө* сыяктуу түзүүчү негизи этиш болгон туунду

этиштер барчылык. Бул куранды алтай тилинде да кездешет [1: 124]. Алтай тилинде *күл+үмзире*, *ыйла+мзыра* деген этиштерде кездешет. *-мсыра/ -мцире* курандысы ‘этиштин кыймыл-аракеттик маанисинин солгунураак аткарылышы’ маанисин туюндурат. Жогоруда берилген мисалдар –*мсыра* курандысынын билдирген маанисин ачып берет.

**-мала** курандысы.

Бул куранды өнүмсүз формалардын бири [4: 352]. Севортян бул куранды –*ма* жана –*ла* мүчөлөрүнүн жалгашуусунан келип чыкканын айтат [4: 352]. Ошол эле жерде *карма* этишин мисал берип, бул этиштин уңгусу *кар* экенин айтат. Ал эми *кар* сөзүнүн ‘крюк, багор’ деген маанилерин берүү менен, *кар* сөзүнүн атооч экенин айтып, *кар+мала* туунду этишинин түзүүчү негизи *кар*, курандысы –*ма+ла* курандысы деген пикирди айтат. Кыргыз тилиндеги *тырма*, *айма* сыяктуу этиштер да дал ушул –*ма* мүчөсү менен жасалган туунду этиштердин катарына кирет. Эне тилибиздеги *тырма*>*тырмала* жана *айма*>*аймала* деген туунду этиштерди алып карасак. *Тырмала* жана *аймала* деген этиштерде –*мала* курандысы ‘процессти узартуу же улам-улам кайталоо’ деген маанини туюндуруп жатат. Ушундай эле –*ма* курандысы менен уюшулуп жасалган алтай тилиндеги *карма* этиши бар. Бул этиш кыргыз тилинде кандай маанини туюндурса, алтай тилинде да ошондой мааниге ээ. Бирок алтай тилинде *карма* этишине *-ла* курандысы жалганып, түзүлгөн татаал *-мала* формасын кездештире албадык. Алтай тилинде буга окшош *кармада* деген туунду этиш бар болгону менен ‘бир нерсеге чыгуу’ маанисинде колдонулат. Кыргыз тилиндеги *кармала* жана алтай тилиндеги *кармада* этишинин уңгусу Севортян айткандай *кар* сөзү болушу мүмкүн.

Кыргыз, алтай жана башка баардык түрк тилдеринде этиштен этиш жасоо көпчүлүк учурларда мамиле мүчөлөр менен ишке ашырылат. Бул, түркологияда эбактан бери эле белгилүү болгон көрүнүш. Анткени мамиле категориясы бир эле учурда сөз жасоо жана сөздүн грамматикалык формасын жасоо касиетине ээ. Анын үстүнө бул маселе илимий жактан акыр аягына чейин чечилбегени да маалым. Ошондуктан биздин иште салт боюнча мамиле мүчөлөрү сөз жасоодо каралат.

Этиштен этиш жасоочу эң өнүмдүү мүчөлөрдүн бири аркылуу мамиленин –*дыр* мүчөсү, *-дыр*, *-дир*, *-дур*, *-дүр*, *-тыр*, *-тир*, *-тур*, *-түр* болуп 8 вариантта өзгөрүп айтылат, тубаса этишке да, туунду этишке да жалгана берет. Буга мисал катары *өлтүрт* < *өл+түр+т* жана *калтырт* < *кал+тыр+т* сыяктуу мисалдарды берсек болот. Ошол эле маалда башка мамиле мүчөлөрдөн кийин да келе берет.

Төмөндө эки тилде –*дыр* курандысы менен уюшулуп жасалган туунду этиштердин бир канчасын санап өтөбүз: кырг. *жуундур*, *жасандыр* ж.б. алт.

*бердир* < *бер+дир* (понуд. от. бер) ‘заставить дать’, *бастыр* < *бас+тыр* (понуд. от. бас) ‘заставить встать на что-л.; заставить давить, надавливать на что-л.; заставить печатать, тискать, фотографировать; заставить класть под спуд; 5.заставить побеждать, покорять, подавлять’, *суктыр* < *сук+тыр* (понуд. от. сук) ‘заставить выложить во что-л, спрятать, всунуть, засунуть; заставить загнать куда-л, (скот); Заставить посадить в тюрьму’, *сустыр* < *сус+тыр* (понуд. от сус II) ‘заставить черпать, вычерпывать, выливать ковшом’ ж.б.

Этиштен этиш *-н, -ын, -ин, -ун, -үн* өздүк мамиле жана *-ыш, -иш, -уш, үш, -иш* кош мамиле мүчөлөрү аркылуу да жасалат. Аталган *-н, -ын, -ин, -ун, -үн* өздүк мамилелерден кийин аркылуу мамиледеги этиштер жасалат. Буларга мисал катарында төмөндөгү мисалдарды көрсөтө кетсек болот. Кыргыз.: *кийиндир* < *кий+ин+дир*, *чечиндир* < *чеч+ин+дир*, *бойондур* < *бойо+н+дур*, *тарандыр* < *тара+н+дыр*, *жасандыр* < *жаса+н+дыр* ж.б. алт.: *баштандыр* < *баш+та+н+дыр* (понуд. от. *баштактан*) ‘заставить направляться, налаживаться; заставить повёртываться лицом’, *чечиндир* < *чеч+ин+дир* (понуд. от *чечин*) ‘заставить раздеваться, раздевать’ ж.б.

Ал эми *-ыш, -иш, -уш, -үш, -иш* кош мамиле мүчөсүнөн кийин аркылуу мамиледеги этиштер жасалат. Кыргыз.: *табыштыр* < *тап+ыш+тыр*, *бөлүштүр* < *бөл+үш+түр*, *салыштыр* < *сал+ыш+тыр*, *кармаштыр* < *карма+ш+тыр*, *караштыр* < *кара+ш+тыр*, *көрүштүр* < *көр+үш+түр* ж.б. алт.: *сураштыр* < *сура+ш+тыр* (понуд. от *сураш* II) ‘заставить спрашивать, справляться о здоровье друг друга’, *селиштир* < *сел+иш+тир* (понуд. от *селиш* II) ‘заставить сменяться, заменяться, переменяться’, *сайгакташтыр* < *сайгак+та+ш+тыр* (понуд.от *сайгакташ*) ‘поссорить, заставить клеветать друг на друга’ ж.б.

Кээде аркылуу мүчөлөр бирине-бири кабатталып келет. Төмөндөгү эки тилде берилген этиштер буга мисал боло алат. Кыргыз.: *уч+ур+т, ур+уш+тыр, жат+тыр+гыз* ж.б. алт. *уч+ур+т, ур+уш+тур, жат+тыр+гыс* ж.б. Буга улай эле кыргыз жана алтай тилиндеги айтылышы жагынан да, мааниси жагынан да бирдей колдонулган *ук-* этишин мисал катары алып көрсөк. *ук* этиши кыргыз тилинде кандай мааниде колдонулса алтай тилинде да так ошондой мааниде колдонулат. Бул түзүүчү негиз–*ыз, -из, -уз, -үз* аркылуу мүчөлөрү менен уюшулганда аркылуу мамиледеги *уз+уз* деген этиш жасалат. Ал эми бул мүчөгө дагы бир аркылуу мүчө *-дыр, -тыр* мүчөсү уланып *узгудур* аркылуу мамиледеги этиш жасалат. Мындай кубулушту кыргыз жана алтай тилинде көрүүгө болот. Кыргыз.: *узгус* ~ алт. *узус* < *ук+уз* (понуд. от *ук* III) ‘заставить слушать, слышать; доводить до сведения, заявлять, объявлять’,

кырг. *угуздук* ~ алт. *угустыр* < *ук+ус+тыр* (понуд. от *угус*) ‘заставить доводить до сведения, заставить заявлять, заставить объявлять’.

Жогоруда субъект менен объектинин ортосундагы ар түрдүү карым-катнашты бир сөз менен берүү зарылдыгына байланыштуу мамиле мүчөлөрү бири-бири менен айкалышып келди.

Төмөндө кыргыз жана алтай тилиндеги этиштен жасалган, тыбыштык түзүлүшү жана лексикалык мааниси бирдей туунду этиштер мисал катарында берилет. Кырг.: *айт+ыл*, *айт+ыш*, *ал+дыр*, *алыш*, *жай+ыл*, *жалын+дыр*, *жанаш+тыр*, *жаңыр+т+ыл*, *жара+т*, *жарааш+тыр*, *жар+ыл*, *жар+ыш*, *жас+да*, *жат+кыр*, *жең+дир*, *жиби+т*, *жон+дур*, *ур+уш+тур* ж.б. алт.: *айд+ыл*-(страд.от айт) ‘быть сказанным; назваться’, *айд+ыш*-II (взаимн.от айт) ‘совместно говорить, высказываться’, *ай+лан*- (возвр.-страд.от айла I) ‘вращаться, поворачиваться, вертеться, кружиться; объезжать, обходить кругом’, *ал+дыр* ‘Требовать, вызывать; поддаваться, уступать, проигрывать; кастрировать’, *ал+ыш*- II (взаимн.от ал II) ‘брать, взять друг у друга, отклоняться, уклониться’, *жай+ыл* – (страд. от жай 2) ‘разливаться, расплываться, расстилаться, распространяться, раскидываться в разных стороны, развертываться, расселяться’, *жалын+дыр* – (понуд. от жалын) ‘покорять; заставляя умолять’, *жан+аш+тыр* – (понуд. от жанаш) ‘приблизиться, поставить рядом’, *жан+ыр+т+ыл* – (понуд. от жаныр 2) ‘заменить, изменить, пополнить внесением нового; призвести ремонт, починку чего-либо; освежить, ожевить, придать новую силу чему-либо’, *жарат* ‘одобрять, считать подходящим, пригодным; жаратпаган негодный, бракованный; удовлетворять кого-либо; считать приличным’, *жарааш+тыр* – (понуд. от жарааш) ‘примирять’, *жар+ыл* – (страд. от жар) ‘разбиться, расколоться, треснуть’, *жар+ыш* –(взаимн. от жар) ‘совместно раскалывать’, *жас+та* ‘подложить подушку кому-либо, подостлать постель’, *жат+тыр* (понуд. от жат) ‘заставить размешать, помешать, населять, вселять, заставить ставить в порядке; заставить ребенка уложить спать’, *жат+тыр+гыс* – (понуд. от жаттыр) ‘заставить размесить, поместить кого-либо через третье лицо’, *жен+дир* – (понуд. от жен) ‘дать себя победить, поддаться’, *жиби+т* – (понуд. от жиби) ‘мочить, увлажнять, размачивать; делать мягким’, *жон+дыр* – (понуд. от жон) ‘заставить обтесывать, обстругать’, *уг+ул* - (страд. от ук III) ‘быть слышимым, слышаться’, *ур+уш+тыр* - (понуд. от уруш III) заставить драться.

Түзүүчү негизи эки тилде тең бирдей колдонулган бирок жалганган куранды мүчөлөрдүн негизинде айырмачылыктарга ээ болгон этиш уңгулуу туунду этиштерге токтоло кетсек. Мисалы кыргыз тилиндеги *жуу* этиши алтай тилинде *жун* ‘мыть, купать, стирать’ этиши менен айтылат. Ал эми

жуун этишинин алтай тилиндеги айтылышы жана мааниси мындай: *жунун* < *жун* + *ун* (возвр. от *жун*) ‘мытья, умываться’. Ушундай эле *жеткир* < *жет* + *кир* этишин карап көрсөк. Бул туунду этиш этиштен этиш жасоочу-*кыр*, -*кир*, *кур*, *күр* курандысы аркылуу жасалды. –*кыр* курандысынын алтай тилинде колдонулушу бар. Мисалы: *жөткүр* < *жөт* + *күр* ‘кашлять, откашливаться’; *кан ла жөткүрди* ‘он кашлял кровью’. *жеткир* этишинин уңгусу *жет* алтай тилинде да *жет* деп айтылат. Бул мисалдарда аталган куранды эч кандай өзгөрүүгө учурабастан, аткарган кызматы кыргыз тилинде кандай болсо ошондой колдонулду. Жогорудагы кыргыз тилиндеги *жеткир* туунду этиши алтай тилинде *жет+ир* болуп айтылат. Бул жерде –*кир* курандысы кандайдыр себептерден улам –*ир* болуп башындагы *к* тыбышы түшүп калган. Мындай көрүнүш кыргыз тилине да таандык. Айта кетсек кыргыз тилиндеги *чык+ыр*, *бак+ыр*, *чак+ыр*, *чың+ыр*, *кек+ир* этиштериндеги –*ыр*, -*ир* курандылары –*кыр*, -*кир* курандылары болуу керек.

Төмөндө алтай тилиндеги ушундай жана ушул сыяктуу айырмачылыктарга ээ бир нече сөздү мисал катары сунмакчыбыз: *жет+ир* (понуд. от *жет*) ‘доводить, доставлять; заставлять, достигать, догонять, успевать; выращивать, воспитывать’; *жакшы жетир* ‘сделать милость; благодарить’; *жакшымды жетирип жадым* ‘благодарю вас’; *тил жетир* ‘донести, передать’; *Арбанчыны ойто алыгар деп, ада-энезинетил жетиригер фольк.* ‘передайте родителям, чтобы они взяли обратно Арабачы’, *жаран+дыр* (понуд. от *жаран*) ‘одобрять; жарандырбады не одобрил, сказал что не годиться’, *айд+ын* (возвр.от *айт*) ‘высказаться; сознавать свою вину, каяться’, *жары+дын* ‘освещаться’ от *жары* ‘освещать’, *эбирил* (страд. от *эбир*) ‘кружиться, вертеться, быть окруженным, обойдённым’, *энил* (страд. от *эни*) ‘нагибаться’; *энилеп эжик ачты* ‘нагнувшись, он открыл дверь’ от *эни* ‘наклонять, нагибать’.

Жогоруда этиштен этиш жасоочу айрым курандылардын кыргыз жана алтай тилиндеги айырмачылыктары менен жалпылыктары каралды. Аталган курандылардын аткарган кызматы эки тилде бирдей экенин көрө алдык. Албетте айырмачылыктар да бар. Мисалы кыргыз тилинде –*ла* курандысы менен жасалган *жете+ле* туунду этиши алтай тилинде *жед+ин+дир* (понуд. от *жедин*) ‘заставить или понудить вести ребенка за руку или вести лошадь на поводу’ от *жед+ин* (возвр. от *жет*) ‘достигать желаемого, иметь достаток; помогать идти (ребенку начинающему ходить); водить на поводу; руководить’ болуп, мамиле мүчөлөрүнүн жардамы менен ишке ашат. Ошондой эле эне тилибизде кош мамиленин мүчөсү менен жасалган *ур+уш* этиши алтай тилинде ‘кайра-кайра кылуу, ошол иштин мөөнөтүн узартуу’ маанисин туюнткан –*кыла* курандысы аркылуу *айт+кыла* ‘ругать, поносить’

деген этиш жасалат. Этиштен этиш жасоочу курандылардын табиятын, алардын тилде аткарган кызматын жана берген маанисин эки тилде салыштырып карап, жалпылыктары менен айырмачылыктары мисалдар менен берилди.

### **Колдонулган адабияттар**

1. **Дыренкова Н. П.** Грамматика ойротского языка. – М.; Л., 1940.
2. **Колесникова А. В.** Аффиксальное глаголообразование в алтайском языке (в сопоставлении с древнетюркским языком). – Новосибирск, 2004.
3. **Кудайбергенов С.** Кыргыз тилинде этиш жасоочу кээ бир мүчөлөр. – Фрунзе, 1979.
4. **Севортян Э. В.** Аффиксы глаголообразования в азербайджанском языке. – Москва, 1962.
5. **Ergin M.** Türkçe dil bilgisi. – Ankara, 1994.
6. **Абдылдаев Т.** Кыргыз тилиндеги этиштин сөз жасоо системасы: заманбап изилдөөлөр. – Бишкек: Илим, 2019.
7. **Иманалиева А. К.** Түрк тилдериндеги этиш жасоочу мүчөлөрдүн функционалдык-семантикалык өзгөчөлүктөрү // *Кыргыз тили жана адабияты*. – 2021. – № 2. – Б. 45–53.
8. **Öztürk B.** Modern Türk dillerinde fiil yapım ekleri: karşılaştırmalı analiz. – İstanbul: Akademi Yayınları, 2023.

УДК: 811.512.154+811.512.12

## КЫРГЫЗ ЖАНА АЛТАЙ ТИЛИНДЕГИ АЗ ӨНҮМДҮҮ АЙРЫМ КУРАНДЫЛАР

Абдыкадыров Эркинбек Калыкович,  
Эл Аралык Мета-Илим Университети,  
Эл Аралык Мета Колледжинин ага окутуучусу,  
Бишкек ш., e-mail: [ekalykov001@gmail.com](mailto:ekalykov001@gmail.com)

**Аннотация:** Макалада баба тил доорунда өнүмдүү курандылардан болуп, кыргыз жана башка түрк тилдеринин сөздүк корун байытууда эбегейсиз кызмат өтөгөн *-ык*, *-кыра*, *-ырка*, *-кар* өңдүү курандыларга мүнөздөмө берилет. Маалым болгондой бул курандылар азыркы кыргыз жана алтай тилинде аз өнүмдүү курандылардын катарын толуктайт. Аталган курандылар эки тилде аткарган кызматы жана берген мааниси боюнча көп жагынан окшош экени аныкталды. Ошондой эле эки тилдин ортосунда фонетикалык окшоштуктар менен катар айырмачылыктар да бар экени айкындалды.

**Негиздөөчү сөздөр:** кыргыз тили, алтай тили, аз өнүмдүү курандылар, шайкештиктер, окшоштуктар жана айырмачылыктар.

## НЕКОТОРЫЕ МАЛОПРОДУКТИВНЫЕ АФФИКСЫ В КЫРГЫЗСКОМ И АЛТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Абдыкадыров Эркинбек Калыкович,  
Международный Мета-Научный Университет,  
старший преподаватель  
Международного Мета Колледжа,  
Bishkek c., e-mail: [ekalykov001@gmail.com](mailto:ekalykov001@gmail.com)

**Аннотация:** В статье даётся характеристика таких аффиксов, как *-ык*, *-кыра*, *-ырка*, *-кар*, которые в праязыковой период были продуктивными и сыграли значительную роль в обогащении лексического фонда кыргызского и других тюркских языков. Как известно, в современном кыргызском и алтайском языках данные аффиксы относятся к числу малопродуктивных. Установлено, что по выполняемым функциям и передаваемым значениям данные аффиксы во многом сходны в обоих языках. Также выявлено наличие как фонетических сходств, так и различий между двумя языками.

**Ключевые слова:** кыргызский язык, алтайский язык, малопродуктивные аффиксы, соответствия, сходства и различия.

## SOME LOW-PRODUCTIVE AFFIXES IN THE KYRGYZ AND ALTAI LANGUAGES

Abdykadyrov Erkinbek Kalykovich,  
International Meta-Science University,

Senior Lecturer  
of International Meta College  
e-mail: [ekalykov001@gmail.com](mailto:ekalykov001@gmail.com)

**Abstract:** The article characterizes such affixes as *-yk*, *-kyra*, *-yrka*, and *-kar*, which were productive in the proto-language period and played a significant role in enriching the lexical stock of the Kyrgyz and other Turkic languages. As is well known, in modern Kyrgyz and Altai these affixes belong to the group of low-productive affixes. It has been determined that the functions and meanings expressed by these affixes are largely similar in both languages. In addition, the presence of both phonetic similarities and differences between the two languages has been identified.

**Keywords:** Kyrgyz language, Altai language, low-productive affixes, correspondences, similarities, and differences.

Сөздүн морфологиялык жол менен жасалышын изилдеген тилчи жана түркологдор эмгектеринде сөз жасоочу курандыларды, ошондой эле этиш жасоочу курандыларды өнүмдүү, аз өнүмдүү жана өнүмсүз курандылар деп үч топко бөлүп карап келишкен [10: 203; 9: 146]. Кыргыз тилинде да этиш жасоочу курандыларды бөлүштүрүүдө түркологиядагы бул салттуу схема сакталып, аталган схема боюнча өнүмдүү курандылар бир топто, аз өнүмдүү жана өнүмсүз курандылар өзүнчө бир топто каралып келет. Ушундай эле абал алтай тили үчүн да мүнөздүү [5: 10]. Төмөндө кыргыз жана алтай тилине бирдей мүнөздүү айрым курандылар каралат. Алардын аткарган кызматы, берген мааниси эки тилде салыштырмалуу түрдө берилет.

Макаланын максаты - кыргыз жана алтай тилиндеги этиш жасоочу аз өнүмдүү *-ык*, *-кыра*, *-ырка*, *-кар* курандыларына учкай мүнөздөмө берүү.

**-ык курандысы.** Атоочтук жана этиштик уңгүлүрдөн этиш жасоочу мүчө [10:283]. Севортян бул курандынын көпчүлүк түрк тилдеринде кездешкен архаикалык курандылардын бири экенин айтат. Бул курандынын байыркы түрк тилдеринде атоочтон этиш жасоодо активдүү катышкандыгы байкалат: Махм. Кашг.: *сөз чыныкты (чын+ык)* –сөз чын болду. *Тон кирикти (кир+ик)* –Тон кирдеди. *Йыл күзүкти (күз+ик)* жыл күзгө өттү (МК, II, 127-135). Күнүбүздө аталган куранды *күз*, *жыл*, *кир* сөздөрүнөн этиш жасай албайт [1: 388]. Качандыр бир мезгилде активдүү колдонулган бул куранды атоочтук этиштерде ортосаардык (медиялдык) мааниде, этиштен жасалган этиштерде ортосаардык жана пассивдик, б.а. эки түрдүү мааниде колдонулган [7: 92, 10: 288].

Ал эми бул курандынын чыгыш теги туурасында айтылган бирдиктүү бир пикир жок. Бирок айрым тилчилер бул курандынын *-лык* курандысынын кыскарган варианты катары карап келишкен. Кудайбергенов бул пикирге толугу менен кошулбаганын айтып, муну дагы да тереңирек изилдөө керек экенин айтат [7: 87]. Ушуга улай алтай тилиндеги *чал+дык* этишин алып көрсөк. *чалдык* ‘вянуть’; *өлөң*

*чалдыкты* ‘трава завяла’ от *чал* ‘седой; *чал куйрук* ‘седохвостый (о лошади)’; *чал баштуу* ‘седовласый’ этишиндеги –*дык* курандысынын кыргыз тилиндеги *чалык* этишиндеги –*ык* курандысы экени байкалып турат. Алтай тилинде *лык* курандысы этиштен этиш жасайт [4: 145]. Мисалы: алт.: *тай+лык* ‘поскальзываться, поскользнуться’.

Аталган куранды жогоруда да айтылгандай зат атоочтук, сын атоочтук жана этиштик уңгудан этиш жасайт. Муну менен эле катар сан атоочтон да этиш жасайт. Кыргыз тилиндеги жана алтай тилиндеги *бирик* <*бир+ик* туунду этиши буга мисал боло алат. Ал эми атоочтордон *жин+ик*, *жол+ук*, *дем+ик* ж.б. сыяктуу этиштерди жасаса, этиштерден *көн+ук*, *кеч+ик*, *түз+ук* ж.б. сыяктуу туунду этиштерди жасайт.

-*ык* курандысы күнүбүздө морфологиялык элементтерге ажырабай калган этиштерде да кездешет. Мисалы: азыркы кыргыз тилиндеги *кынык*, *торук*, *эрик* этиштеринин түзүүчү негизи *кын*, *тору*, *эр* деген сөздөр. Бирок, аталган сөздөр азыркы кыргыз тилинде өлү уңгуларга кирет [7: 90]. Ушундай эле азыркы алтай тилинде да уңгу мүчөгө ажырабаган, -*ык* курандысы менен жасалган туунду этиштер кездешет. Мындай туунду этиштерге азыркы алтай тилиндеги *эр+ик* ‘скучать, тосковать, томиться’; ср. *эрий*, *кыз+ык* проявить интерес, разохотиться, раззадориться, заинтересоваться’ сыяктуу этиштерди берүүгө болот.

-*ык* курандысы менен уюшулуп жасалган кыргыз жана алтай тилдериндеги этиштерге мисал катары төмөнкүлөрдү берсек болот: кырг.: *кан+ык*, *көн+ук*, *ач+ык*, *жиник*, *демик*, *кечик*, *жолук*, *айбык*, *зарык*, *көнүк*, *арык* ж.б. Алт.: *бирик* ‘становиться единым, сплотиться, объединиться’, *эрик* ‘скучать, тосковать, томиться’; ср. *эрий*, *канык* ‘мстить; огорчаться, раздражаться’, *карык* ‘затмиться’; *күн карыкты* ‘солнце затмилось’, *көндүк* ‘порываться, стремиться’, *жолук* ‘встречаться; приближаться друг к другу’; *ол кече меге жолукту* ‘вчера он встретился со мной’; *эрген база долуккудай болзун деп, канайып эрмектешип алалык* ‘как нам договориться чтобы завтра снова встретиться’, *чалдык* ‘вянуть’; *өлөң чалдыкты* ‘трава завяла’, *кунук* ‘изнемогать, томиться, мучиться, изнуряться; сокрушаться, скорбеть’; *жетен жаштуу өбөгөн жыргалын санап кунукты* ‘семидесятилетний старец тоскует, вспоминая о своем (былом) веселье’, *кызык* проявить интерес, разохотиться, раззадориться, заинтересоваться’, *шабык* ‘разнестись (о молве, славе) от *шап* ‘слава, молва’ ж.б.

Төмөндө –*ык* курандысы менен жасалган туунду этиштердин берген маанисине жараша бөлүштүрүлөт [1: 388-389, 10: 283-287].

1. Негиз билдирген белги менен байланышкан кыймыл-аракетти туюндурат. Мисалы: кырг.: *зарык*, *бирик*, *кечик*, *ачык*, *айбык*, *кам+ык* ж.б. алт.: *бирик*

‘становиться единым, сплотиться, объединиться’, *ачык* ‘переваливать; вносить’ *кечик* ‘объединяться’ [2: 206] ж.б.

2. Заттык маанинин негизинде келип чыккан кыймыл-аракетти билдирет: уук ‘уулануу’, *ымык* ‘нымдануу’ ж.б. алт.: *канык* ‘мстить; огорчаться, раздражаться’, *шабык* ‘разнестись (о молве, славе) от *шап* ‘слава, молва’ ж.б.

3. Негиздеги маанинин этишке өткөндүгүн билдирет: кырг.: *жолук*, *атык*, *демик* ж.б. алт.: *жолук* ‘встречаться; приближаться друг к другу’; *ол кече меге жолукту* ‘вчера он встретился со мной’; *эртен база жолуккудай болзун деп*, *канайып эрмектешип алалык* ‘как нам договориться чтобы завтра снова встретиться’, *жашык* ‘мучить’.

Сөз болуп жаткан бул куранды кыргыз жана алтай тилинде бирдей мааниде колдонуларын жогорудагы бөлүштүрүүдөн көрө алдык. Кыргыз тилинде арапчадан жана фарсчадан кирген сөздөргө *-ык* курандысы жалганып, туунду этиш жасаган учурлар кенири кездешет. Мисалы: *айбык* < *айып* + *ык*, *жин* + *ик*, *зар* + *ык* этиштеринин түзүүчү негизи арап же фарс тилинен кирген сөздөр. Алтай тилинде болсо мындай арап жана фарс тилинен кирген жана *-ык* курандысынын жалгануусу менен жасалган туунду этиштерди кездештире албайбыз. Ушундан улам алтай тилинде *-ык* курандысы менен жасалган туунду этиштердин саны кыргыз тилине салыштырмалуу аз болсо керек. Колесникова алтай тилинде бул куранды менен жасалган туунду этиштердин үчүн гана көргөзгөн [5: 113]. Ошондой эле алтай тилинде айрым этиштерге *-ык* курандысы менен катар эле *-ый* кырандысы колдонулганын (*эрий*=*эрик* ‘скучать, тосковать, томиться’; ср. *эрий*) колдонулганы байкалды. Алтай тилинде көңүлүбүздү бурган дагы бир нерсе бул *эник* ‘быть независимым, свободным’ *энигин жүргөн* ‘свободный, независимый’ этиши болду. Байкалып тургандай *эник* этишинин түзүүчү негизи *эн* кырг. *ээн* сөзү болушу мүмкүн. Муну дагы да изилдеп талдоо талап кылынат.

**-кыра курандысы.** Бул куранды байыркы түрк тилинде: *-кыра*, *-кире*, *-гыра*, *-гире* варианттарында колдонулса, чувашчада: *-кар*, *-кер*, *-хар*, *-хер* варианттарында колдонулат. Рамстед аталган курандынын түрк жана монгол тилине бирдей таандык экенин айткан эң алгачкы изилдөөчү. Рамстеддин айтымында бул куранды *-ги/-ки-* менен *-ра* мүчөлөрүнүн биригүүсүнөн келип чыккан татаал куранды. Анын ою боюнча *-ги/-ки* монгол тилиндеги *ге* ‘айтуу’ жана *-ки* ‘жасоо’ этиши менен байланыштуу болушу мүмкүн. Ал эми Банг бул курандынын *-гур* дан келгенин айткан. Севортян болсо этиштен атооч жасоочу *-кы* менен атоочтон этиш жасоочу *-р* мүчөсүнүн уюшуусу аркылуу пайда болгонун айтат. Расанен *бакыр*, *жакыр* сыяктуу этиштердин уңгусу *ба-* жана *жа-* деп көрсөтөт. Ал эми Текин болсо бул уңгулардын тастыкталбаган уңгу деп эсептейт [12:149-161].

Сөз болуп жаткан куранды табыш тууранды сөздөрдөн этишти жасоочу мүчөлөрдүн бири десек болот. Бул мүчө тууралган табыштык түшүнүктү этишке, кыймыл-аракетке айландырат. *-кыра* курандысы аркылуу уюшулган туунду этиштер кыргыз тилинде кандай болсо алтай тилинде да так ошондой колдонулат: кырг.: *шар+кыра, күр+күрө, дүң+гүрө, дар+кыра, бар+кыра, ар+кыра, чыр+кыра, дыр+кыра* ж. б. алт.: *шан+кыра, шың+ыра, жир+кире, бар+кыра* ж.б. алт.: *чуркура* ‘журчать, шуметь, урчать’, *чыркыра* ‘журчать (о воде); верещать; чирикать’, *шаңкыра* ‘звенеть, издавать звук металлического предмета, брэнчать’, *шыркыра* ‘журчать (о ручье)’, *куркура* ‘бурчать, урчать (напр. о желудке)’, *жиркире* ‘кричать на кого-либо’, *күркүре* ‘гремять, грохотать; журчать; хрюкать’ ж.б.

**-ырка курандысы.** *-ырка* кыргыз тилинде этиш жасоодо өнүмдүү мүчө болуп эсептелбейт [7 98]. Кудайбергенов агай бул курандынын жалпы түрк тилдери үчүн мүнөздүү, бирок алар конкреттүү этиштин жасалышы боюнча бир-биринен айрмаландыгын айтат. Алтай тилинде болсо бул куранды өнүмдүү курандылардын бири [5: 103]. “Грамматика алтайского языка” эмгегинде жана Колесникованын 2004-жылкы алтай тилине арналган эмгегинде бул курандынын кыргыз тилинде колдонулбагандыгы жана алтай тилине гана таандык куранды экени жазылган [3: 48, 5: 103].

Рамстедт бул куранды мангол тилинен түркий тилдерге кирген деген пикирди айтат. Ал эми түрк окумуштуусу Хажыеминоглу бул курандынын бир нече курандынын биригүүсүнөн пайда болгон куранды катары карайт. Тактап айтканда атоочтон этиш жасоочу *-ы, -и, -у, -ү* курандыларына этиш жасоочу *-р* курандысы жалганып, ага атооч жасоочу-*к* курандысы жана этиш жасоочу *-а* курандысы жалгангандыгын айтат [13: 176].

Кыргыз тилинде бул мүчө аркылуу этиштер негизинен атоочтук уңгулардан жасалат. Ошондой эле алтай тилинде да атоотук негиздерден этиш жасоочу курандылардын бири.

Аталган куранды аркылуу жасалган кыргыз жана алтай тилиндеги туунду этиштерге мисал кылып, төмөнкүлөрдү берүүгө болот: кырг.: *ташырка, бүшүркө, санаарка, сонурка, күчүркө, чочурка* ж. б. алт.: *адарка* ‘завидовать; подражать, перенимать; гордиться; вушаться’, *санарка* ‘печалиться, грустить, тосковать, унывать’, *сонырка* ‘Удивляться, поражаться, считать что-л. странным, необыкновенным, необычным; интересоваться’, *улурка* ‘оказывать почести, уважать’, *чедирке* ‘брезговать, чувствовать отвращение’, *чечерке* ‘гордиться, важничать’, *чимерке* ‘гордиться, важничать, смотреть с пренебрежением’; ср. *улуркан, жакшырка, жакшырка* ‘зазнаваться, гордиться, важничать’; ср. *улуркан, чимерке, жамырка* ‘важничать, гордиться властью’ ж.б.

-ырка мүчөсүнүн алтай тилиндегидей, өзүн баландай деп эсептөө мааниси кыргыз тилинде жок. Бул маани бизде башка мүчөлөр аркылуу берилет. Мисалы алтай тилиндеги *байырка* < *бай+ырка* ‘гордиться; хвастаться богатством’ этиши бар. Ал эми бул этиш кыргыз тилинде *бай+сын* этиши менен берилет. Колесникова –ырка курандысынын ‘баландай деп ойлоо’ маанисинин –зын, –сын курандыларына жакындыгын айтат [5: 103].

Кыргыз тилинде айрым учурларда бул курандыга атооч жасоочу куранды –ган уланып, ага этиш жасоочу –сы курандысы жалганат. Мисалы: *таш+ырка+ган+сы* (ат ташыркагансып калды), *чочу+рка+ган+сы* (бала чочуркагансып кетти) ж.б.

**-кар/–кыр курандысы.** Бул куранды кыргыз тилинде өнүмдүү мүчө эмес, ал саналуу гана этиштердин камында кездешет [1: 388]. Атоочтук негиздерден жана көбүнчө бир муунду уңгудан этиштерди жасайт. Мисалы: *аткар*<*ат+кар*, *уяткар*<*уят+кар*, *сугар*<*су+кар*, *откор*<*от+кор*, *эскер*<*эс+кер*, *өткөр*<*өт+көр*, *башкар*<*баш+кар*, *тоңкор*<*тоң+кор* ж.б. Мисалдарда көрүнүп тургандай эле -кар курандысы уңгудагы үндүүлөргө карай -кар, -кер, -кор, -көр болуп өзгөрөт. Кыргыз тилинде –кар курандысы –каз болуп айтылган кездер да кездешет. Мисалы: *от+кор*=*от+коз*, *өт+көр*=*өт+көз* ж.б.

Кыргыз тилинде -кыр курандысы табыш тууранды сөздөрдөн этиш жасоочу өнүмдүү мүчөлөрдүн бири болуп эсептелет. Бул мүчө тууралган табыштык түшүнүктү этишке, кыймыл-аракетке айландырат. –кыр мүчөсүнүн ушул функциясы байыркы түрк тилинен бери келетат [7: 74, 1: 388]. . Мисалы: *кат+кыр*, *чүч+күр*, *быш+кыр*, *ыш+кыр*, *чык+ыр*, *бак+ыр*, *чак+ыр*, *чың+ыр*, *кек+ыр*. Бул жердеги *жөткүр* < *жөт+күр* туунду этишинин берген маанисин ыргыз тилине салыштырып карап көрсөк. Алтайча *жөткүр* < *жөт+күр* ‘кашлять, откашливаться’; *кан ла жөткүрди* ‘он кашлял кровью’ деген маанини туюндурат. Бул туунду этиш көрүнүп тургандай эле -кыр курандысы аркылуу жасалды. Демек бул мүчөнүн алтай тилинде аткарган кызматы кыргыз тилинде кандай болсо так ошондой.

Кыргыз жана алтай тилиндеги бул курандынын эки тилдеги айырмачылыктар да көңүл бурарлык. Маселен, кыргыз тилиндеги *жеткир* < *жет+кир* этишинин уңгусу *жет*, алтай тилинде да *жет* деп айтылат. Бирок алтай тилинде бул уңгудан кыргыз тилиндегидей *жеткир* туунду этиши жасалбастан *жетир* туундусу жасалат. Демек, бул жерде алтай тилиндеги –ир мүчөсү кыргыз тилиндеги –кыр мүчөсүнүн кыскартылган түрү деп табылат.

-кар, -кыр курандылуу этиштер негизинен төмөнкүдөй маанилерди туюндурат [1: 388]:

1. Атоочтук уңгу билдирген белгини, түшүнүктү жүзөгө ашырууну, иштелген аракеттин натыйжасын, жыйынтыгын билдирет: кырг.: *уяткар, эскер, башкар, саргар, куткар, омкор, тоңкор ж.б.* алт.: *башкар* ‘управлять, руководить, ведать, возглавлять, заведывать’, *саргар* ‘желтеть, бледнеть; вянуть; перен. стареть’ ж.б.

2. Кыймыл-аракеттин атоочтук уңгу билдирген заттын катышуусу менен аткарылгандыгын көрсөтөт: кырг.: *сугар, от+кор, аткар ж.б.* алт.: *аткар* ‘отправлять, посылать, провожать; посадить на коня’, *сугар* ‘поить (скот); орошать (землю)’, *откар* ‘кормиться сеной, травой’ от *от* ‘трава’ [4: 144].

Аталган этиш алтай тилинде өнүмсүз курандылардын бири [5: 111]. Бул куранды аркылуу жасалган туунду этиштердин айрымдары төмөнкүлөр: *аткар* ‘отправлять, посылать, провожать; посадить на коня’, *башкар* ‘управлять, руководить, ведать, возглавлять, заведывать’, *бышкыр* ‘фыркать (о лошаде); храпеть; чихать’, *жөткүр* ‘кашлять, откашливаться’, *кан ла жоткүрди* ‘он кашлял кровью’, *Саргар* ‘желтеть, бледнеть; вянуть; перен. стареть’, *сугар* ‘поить (скот); орошать (землю)’, *кыйгыр* ‘кричать, звать; громко читать’, *ачу-корон кыйгырды, ама-сыгырды фольк.* ‘горестно закричал, на разные лады засвистел’, *күшкүр* ‘чихать’, *үшкүр* ‘шипеть, издавать шипящий или свистящий звук, тяжело вздыхать’, *чүчкүр* ‘чихать’, *ышкыр* ‘храпеть (о лошади)’, *адым ышкырып токтоды* ‘моя лошаж захрапела и остановилась’.

Жогоруда качандыр бир мезгилде өнүмдүү курандылардын бири болуп, кыргыз тилинин, жалпы эле түрк тилдеринин сөздүк корун байытууда эбегейсиз кызмат кылган курандылардын бир нечесине кыскача токтолдук. Кыргыз жана алтай тилиндеги этиш жасоочу аз өнүмдүү жана өнүмсүз курандылардын эки тилде аткарган кызматы бирдей экенине күбө болдук. Ал эми фонетикалык айымачылыктардын болуусун табыгый нерсе катары карайбыз. Сингорманизм кыргыз тилинде абдан өнүккөн. Ал эми алтай тилинде бул кубулуш кыргызчага караганда бир аз солгунураак ишке ашкандыгы байкалат. Үндөшүү заңы сөздүн биринчи уңгусундагы үндүү кандай болсо кийинки үндүүлөр ошол үндүү менен окшошот. Ал эми үрө-сөзүнүн биринчи муунунда эрин үндүү келсе, акыркы муунда эрин эмес, ачык *e* үндүүсү келди. Бул жана ушул өңдүү көптөгөн мисалдар кыргыз тилине караганда алтай тилинде сингорманизмдин өнүгүү даражасы бираз солгун экендигин тастыктайт. Ошондой эле *-ырка* мүчөсүнүн алтай тилиндегидей, өзүн баландай деп эсептөө мааниси кыргыз тилинде жок. Бул маани бизде башка мүчөлөр аркылуу берилет. Мисалы алтай тилинде *байырка* < *бай+ырка* ‘гордиться; хвастаться богатством’ этиши бар. Кыргызчада мындай туунду этиш кездешпейт. Аталган курандыларды алтай

жана кыргыз тилинде, дегеле баардык түрк тилдеринде салыштырмалуу түрдө дагы да теренирээк изилдөө биздин милдетибиз.

### **Колдонулган адабияттар**

1. **Азыркы кыргыз адабий тили.** – Бишкек, 2009.
2. **Баскаков Н. А.** Северные диалекты алтайского (ойротского) языка: диалект кумандинцев (куманды-кижи). – Москва, 1972.
3. **Грамматика алтайского языка,** составленная членами Алтайской духовной миссии. – Казань, 1869.
4. **Дыренкова Н. П.** Грамматика шорского языка. – Москва, 1941.
5. **Колесникова А. В.** Аффиксальное глаголообразование в алтайском языке (в сопоставлении с древнетюркским языком). – Новосибирск, 2004.
6. **Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү.** – Фрунзе, 1969.
7. **Кудайбергенов С.** Кыргыз тилинде этиш жасоочу кээ бир мүчөлөр. – Фрунзе, 1979.
8. **Баскаков Н. А., Тоцакова Т. М.** Ойротско-русский словарь. – Москва, 1947.
9. **Орузбаева Б. О.** Словообразование в кыргызском языке. – Фрунзе, 1967.
10. **Севостьян Э. В.** Аффиксы глаголообразования в азербайджанском языке. – Москва, 1962.
11. **Ergin M.** Türkçe dil bilgisi. – Ankara, 1994.
12. **Насиеминоğlu N.** Türk dilinde fiiller. – Ankara, 1991.
13. **Абдылдаев Т. К.** Кыргыз тилиндеги этиштин сөз жасоо системасы: заманбап аспектилер. – Бишкек: Илим, 2019.
14. **Иманалиева А. К.** Түрк тилдеринде этиш жасоонун функционалдык-семантикалык өзгөчөлүктөрү // *Кыргыз тили жана адабияты.* – 2021. – № 3. – Б. 38–47.
15. **Özkan M.** Türk dillerinde fiil yapım ekleri: karşılaştırmalı inceleme. – İstanbul: Akademi Yayınları, 2023.

**УДК: 004.43:378.147:37.091.33**

## **ПРОГРАММАЛООНУ ҮЙРӨНҮҮДӨ ОЛИМПИАДАЛЫК ЖАРЫШУУЛАРГА КАТЫШУУНУН РОЛУ**

**Орозахунов Жеңишбек Ааматжанович**

Эл аралык Мета-Илим Университети,  
Мета Колледжинин окуу бөлүм башчысы,  
программалоо тилдеринин окутуучусу,  
Бишкек ш., e-mail: [jenishbek.orozahunov@gmail.com](mailto:jenishbek.orozahunov@gmail.com)

**Аннотация:** Бул макалада программалоону үйрөнүүдө олимпиадалык тапшырмалардын жана онлайн платформалардын ролу каралат. Олимпиадалар студенттерге логикалык жана алгоритмдик ой жүгүртүүнү өнүктүрүүгө, практикалык көндүмдөрдү бекемдөөгө, командалык ишке жана стратегия түзүүгө үйрөтөт. Ошондой эле олимпиадалык даярдык чоң IT компаниялардагы интервьюларга даярдануу үчүн маанилүү.

**Негиздөөчү сөздөр:** программалоо, олимпиада, алгоритм, практикалык көндүмдөр, интервью.

## **РОЛЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ В ИЗУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

**Орозахунов Жеңишбек Ааматжанович**

Международный Мета-Научный Университет,  
заведующий учебным отделом Мета Колледжа,  
преподаватель языков программирования,  
г. Бишкек, e-mail: [jenishbek.orozahunov@gmail.com](mailto:jenishbek.orozahunov@gmail.com)

**Аннотация:** В статье рассматривается роль олимпиад по программированию и онлайн-платформ в процессе обучения. Участие в олимпиадах помогает студентам развивать логическое и алгоритмическое мышление, укреплять практические навыки и учиться командной работе. Кроме того, олимпиадная подготовка важна для прохождения технических интервью в крупных IT-компаниях.

**Ключевые слова:** программирование, олимпиада, алгоритм, практические навыки, интервью.

## **THE ROLE OF PARTICIPATION IN OLYMPIAD COMPETITIONS IN LEARNING PROGRAMMING**

**Orozakhunov Zhenishbek Amatzhanovich**

International Meta-Science University,  
Head of the Academic Department of Meta College,  
Programming Languages Instructor,  
Bishkek, e-mail: [jenishbek.orozahunov@gmail.com](mailto:jenishbek.orozahunov@gmail.com)

**Abstract:** This article explores the role of programming olympiads and online platforms in the learning process. Participation in olympiads helps students develop logical and algorithmic thinking, strengthen practical skills, and improve teamwork and strategic planning abilities. Additionally, olympiad experience is important for preparing for technical job interviews in major IT companies.

**Keywords:** programming, olympiad, algorithm, problem solving, interview.

**Киришүү.** Бүгүнкү күндө программалоону үйрөнүүдө теориялык билим жетишсиз. Студенттерге реалдуу көйгөйлөрдү чечүү жана алгоритмдерди колдонуу көндүмү абдан маанилүү. Олимпиадалык жарышуулар – бул көндүмдөрдү өнүктүрүү үчүн эң мыкты мүмкүнчүлүк. Алар студенттерди практикалык мисалдар менен тааныштырып, логикалык ой жүгүртүүнү, стратегия түзүүнү жана убакытты башкарууну үйрөтөт.

Олимпиадаларга катышуу аркылуу студенттер өз билимдерин сынап, конкуренциялык чөйрөдө тажрыйба топтойт, өз алдынча чечим кабыл алууну жана командалык ишти өркүндөтөт.

### **Практикалык тапшырмалар**

Программалоо боюнча билимди чынында түшүнүү үчүн, ар бир теориялык түшүнүктү практикада колдонуп көрүү керек. Олимпиадаларга даярданууда студенттерге онлайн платформалар чоң жардам берет:

- **Eolymp.com**

- Ар кандай темаларда жана кыйынчылыктагы тапшырмаларды чечүү мүмкүнчүлүгү бар.
- Автоматтык баалоо системасы каталарды дароо көрсөтөт.
- Мисалы, массивдерди жана граф алгоритмдерин практикада бекемдөөгө ыңгайлуу.
- Сайт: [www.eolymp.com/en/problems](http://www.eolymp.com/en/problems)

- **АСМР.ru**

- Логикалык жана алгоритмдик тапшырмалар топтому.
- Теорияны практика менен бекемдөө үчүн идеалдуу.
- Сайт: [acmp.ru](http://acmp.ru)

- **Informatics.msk.ru**

- Олимпиадалык деңгээлдеги тапшырмалар.
- Программанын негизги тилдерин үйрөнүүдө жана олимпиадалык даярдыкта чоң жардам берет.
- Сайт: [informatics.msk.ru](http://informatics.msk.ru)

- **CSES.fi**

- Алгоритмдер жана ар кандай темалар боюнча тапшырмалар: массивдер, графтар, динамикалык программалоо.
- Автоматтык тестирлөө менен чечимди текшерүүгө мүмкүнчүлүк бар.
- Бул сайттагы тапшырмаларды түзгөн кишинин авторуна таандык олимпиада темаларын өздөштүргөн китеби бар: “Олимпиадное программирование” Лааксонен А. 2018
- Сайт: [cses.fi/problemset](https://cses.fi/problemset)

### **Онлайн олимпиадалар**

#### **• Codeforces**

- Жума сайын онлайн турнирлер уюштурулат.
- Студенттер реалдуу убакытта код жазып, атаандашуу менен көндүмдөрүн текшере алат.
- Бул сайтта турнир өткөндөн кийин башка катышуучулардын коддорун көрүп чыгууга мүмкүнчүлүк болот. Ошондой эле ар бир берилген тапшырма боюнча чыгаралаштары берилет.
- Суруолор ар кандай дэңгееде болот. Эски суруолорду дэңгеелине карап издеп алууга болот.
- Сайт: [codeforces.com](https://codeforces.com)
- Турнирлер: [codeforces.com/contests](https://codeforces.com/contests)
- Тапшырмалардын архиви: [codeforces.com/problemset](https://codeforces.com/problemset)

#### **• Atcoder**

- Олимпиадалык деңгээлдеги тапшырмалар.
- Дүйнөнүн бардык өлкөлөрүнөн катышууга ачык.
- Башталгыч жана улантуучулар үчүн өзүнчө турнирлер болот.
- Сайт: [atcoder.jp](https://atcoder.jp)
- Турнирлер: [atcoder.jp/contests/](https://atcoder.jp/contests/)

### **Кыргызстандагы офлайн олимпиадалар**

#### **• Кыргызстан ICPC олимпиадасы**

- 3 студенттен турган командалар катышат.
- Олимпиаданын деңгээли: жогорку окуу жайлардан республикалык, андан соң түндүк Азия жана дүйнөлүк деңгээл.
- Стратегия жана командалык иш көндүмдөрүн өнүктүрөт.
- Сайт: [icpc.global](https://icpc.global)
- Мурунку жылдары суралган тапшырмалар: [olymp.krsu.kg/contests](https://olymp.krsu.kg/contests)

#### **• IT Cup College**

- Колледждер арасында программалоо боюнча жарыш.
- Алгач онлайн түрүндө өткөрүлөт, андан кийин эң күчтүү студенттер топтолук финалдык туруна катышат.

- Сайт: [olympiads.kg/contests](http://olympiads.kg/contests)

### **Тапшырмаларды чыгарууда пайдалуу кеңештер**

1. Тапшырманы так түшүнүп ал: Тапшырманы чечүүдөн мурун анын талаптарын окуп, мисалдар менен салыштырып көр.
2. Тапшырмалардын дэңгеели: Жеңил тапшырмалардан баштап, кыйынга өт.
3. Каталарды коркпой изилдөө: Каталарды табуу жана оңдоо – эң мыкты окуу жолу.
4. Башкалардын чечимдерин окуу: Башкалардын оптималдуу чечимдерин анализдеп, жаңы ыкмаларды үйрөн.
5. Убакытты туура бөлүштүрүү: 15–20 мүнөт ичинде чечим чыкпаса, стратегияны өзгөртүп же жеңил тапшырмага өт.
6. Бир алгоритмди бир нече тапшырмада колдонуу: Мисалы, массивди сорттоо кодун башка маселелерде сынап көр.
7. Достор менен атаандашуу: Турнирлерде достор менен атаандашуу мотивацияны жогорулатат.
8. Жыйынтык жазуу жана анализ: Ар бир чечимден кийин: “Убакытты туура бөлүдүмбү?” же “Кайсы алгоритм жакшы натыйжа берди?” деп анализ жүргүз.

### **Жумушка орношуу үчүн интервьюга даярдык**

Олимпиадалык жана алгоритмдик тапшырмаларга даярдык студенттерди чоң компаниялардын интервьюларына жана конкурстарына даярдайт. Көптөгөн IT-компаниялар жумушка кабыл алуу процессинде алгоритмдик жана логикалык суроолорду колдонушат.

### **Компаниялар жана алардын олимпиадалары**

- **Google**
  - *Google Code Jam* – дүйнөлүк деңгээлдеги онлайн программалоо олимпиадасы.
  - Студенттерге алгоритмдерди, маалымат структураларын жана оптимизациялык маселелерди практикада чечүүгө мүмкүндүк берет.
- **Microsoft**
  - *Microsoft Imagine Cup* – студенттер арасында ар кандай программалоо жана технологиялык долбоорлор боюнча конкурс.
  - Алгоритмдик тапшырмалар жана программалык чечимдерди иштеп чыгуу көндүмдөрүн өнүктүрөт.
- **Amazon**
  - *Amazon CodeWhisperer Challenge* жана башка онлайн конкурстар.
  - Алгоритмдерди жана оптимизацияны практикада колдонуу көндүмдөрүн сынайт.

- **Facebook (Meta)**

- *Facebook Hacker Cup* – дүйнөлүк онлайн программалоо турнири.
- Коддун эффективдүүлүгү, масштабдуулугу жана алгоритмдерди чечүү көндүмдөрү сыноодон өтөт.

- **Yandex**

- *Yandex.Algorithm* – ар жыл сайын өткөрүлүүчү эл аралык онлайн олимпиада.
- Алгоритмдик жана логикалык тапшырмаларды чечүүдө олимпиадалык деңгээлдеги көндүмдөрдү өнүктүрөт.

Студенттер олимпиадалык жарыштарга жана ушул компаниялардын конкурстарына катышып, реалдуу жумуш интервьюсына даярдыкты чындайт.

### **LeetCode платформасы**

- **LeetCode** – алгоритмдик жана программалоо тапшырмаларын чыгарып тажрыйба алуу үчүн популярдуу платформа.
- Массивдер, графтар, динамикалык программалоо жана башка темаларды чечүүгө мүмкүндүк берет.
- Ар кандай алгоритмдик темалар боюнча чакырыктарды (челленджерди) жасоо жана белгилүү убакыт ичинде өзүңө тапшырма коюу.
- Автоматтык тесттер аркылуу кодду текшерип, каталарды көрүүгө мүмкүндүк бар.
- LeetCode көптөгөн компаниялардын техникалык интервьюларында берилген же окшош суроолорду сунуштайт.
- Студенттер LeetCode аркылуу даярданганда реалдуу жумуш интервьюсына жакшы даяр болушат.
- Сайт: <https://leetcode.com/>

### **Олимпиада даардануучу китептер**

Олимпиадада жакшы натыйжа көрсөтүү үчүн төмөндөгү китептерди сунуштоого болот:

- *Guide to Competitive Programming: Learning and Improving Algorithms Through Contests*, Antti Laaksonen
- *Олимпиадное программирование*, Лааксонен А
- *Competitive Programming 4*, Steven Halim, Felix Halim, Suhendry Effendy
- *Competitive Programming in Python*, Christoph Dürr, Jill Jenn Vie
- *Competitive Programmer's Handbook*, Antti Laaksonen

### **Олимпиадалык даярдыктын пайдасы**

- Логикалык жана алгоритмдик ой жүгүртүүнү өнүктүрөт

- Стратегиялык жана командалык көндүмдөрдү өркүндөтөт
- Жоопкерчиликти жана чыдамкайлыкты үйрөтөт
- Чыгармачылыкты жана көйгөйлөрдү чечүүнү өнүктүрөт
- Жумушка орношууда алгоритмдик суроолорго даярдык берет

**Жыйынтык.** Программалоону үйрөнүүдө олимпиадалык жарышуулар студенттерге теорияны практика менен бириктирүүгө, логикалык жана алгоритмдик ой жүгүртүүнү өнүктүрүүгө, ошондой эле өз алдынча чечим кабыл алууга жана чыгармачылыкты өркүндөтүүгө мүмкүнчүлүк берет. Онлайн платформалар жана офлайн олимпиадалар студенттерди реалдуу көйгөйлөр менен тааныштырып, кесиптик өнүгүүсүнүн маанилүү бөлүгү болуп саналат.

### **Колдонулган адабияттар жана интернет-ресурстар**

1. Laaksonen A. Guide to Competitive Programming: Learning and Improving Algorithms Through Contests. – Springer, 2017.
2. Лааксонен А. Олимпиадное программирование. – СПб.: Питер, 2019.
3. Halim S., Halim F., Effendy S. Competitive Programming 4. - Lulu Press, 2018.
4. Dürr C., Vie J. J. Competitive Programming in Python. – Cambridge University Press, 2020.
5. Laaksonen A. Competitive Programmer's Handbook. – Online edition, 2018.
6. Skiena S. S., Revilla M. A. Programming Challenges: The Programming Contest Training Manual. – Springer, 2003.
7. Cormen T. H., Leiserson C. E., Rivest R. L., Stein C. Introduction to Algorithms. – MIT Press, 2009.
8. Kleinberg J., Tardos É. Algorithm Design. – Pearson, 2006.
9. Sedgewick R., Wayne K. Algorithms. – Addison-Wesley, 2011.
10. **Интернет-ресурстар**
11. E-olymp – онлайн программалоо маселелер жыйнагы (<https://www.eolymp.com>).
12. ACMР – олимпиадалык программалоо боюнча тапшырмалар (<https://acmp.ru>).
13. Informatics – мектеп жана студенттер үчүн алгоритмдер (<https://informatics.msk.ru>).
14. CSES Problem Set – алгоритмдерди өздөштүрүү үчүн платформа (<https://cses.fi>).
15. Codeforces – эл аралык программалоо мелдештеринин платформасы (<https://codeforces.com>).
16. AtCoder – программалоо боюнча жапон конкурстары (<https://atcoder.jp>).
17. Olympiads.kg – Кыргызстандагы олимпиадалык ресурстар (<https://olympiads.kg>).
18. КРСУнун олимпиадалык порталы (<https://olymp.krsu.edu.kg>).
19. ICPC – Эл аралык студенттик программалоо мелдешти (<https://icpc.global>).

УДК 339.92:327(575)

## **ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ - 2.0: ВОЗМОЖНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРАН РЕГИОНА**

**Айтжанова Дина Альбиевна,**  
к.э.н., доцент, гл. науч. сотрудник  
Института востоковедения  
им. Р.Б. Сулейменова,  
г. Алматы, Республика Казахстан,  
e-mail: [diait@inbox.ru](mailto:diait@inbox.ru)

**Аннотация:** В статье рассматривается современный этап трансформации центрально-азиатского региона, обозначаемый как «Центральная Азия – 2.0», характеризующийся усилением субъектности государств, ростом экономического потенциала и формированием новых форм регионального и внешнего взаимодействия. Проанализированы ключевые внутренние и внешние факторы, влияющие на устойчивое развитие стран Центральной Азии, включая демографические, водно-энергетические, политические и социально-экономические аспекты, а также влияние глобальных факторов и международной геополитической конъюнктуры. Особое внимание уделено вопросам региональной кооперации, водно-энергетической безопасности, логистических трансформаций, климатической повестки и афганского фактора. На основе анализа экспертных оценок и аналитических подходов представлены основные модели и сценарии развития Центральной Азии в условиях нарастающей геополитической неопределенности и глобальных трансформаций.

**Ключевые слова:** Центральная Азия, региональное сотрудничество, устойчивое развитие, геополитика, водно-энергетическая безопасность, экономическая интеграция, внешние факторы, Центральная Азия – 2.0, зеленая экономика, человеческий капитал.

## **БОРБОР АЗИЯ – 2.0: ӨНӨКТӨШТҮК МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ ЖАНА АЙМАК ӨЛКӨЛӨРҮНҮН ӨНҮГҮҮ КЕЛЕЧЕГИ**

**Айтжанова Дина Альбиевна,**  
э.и.к., доцент, башкы илимий кызматкер,  
Р.Б. Сулейменов атындагы  
Чыгыш таануу институту,  
Алматы ш., Казакстан Республикасы,  
e-mail: [diait@inbox.ru](mailto:diait@inbox.ru)

**Аннотация:** Макалада Борбор Азия аймагынын «Борбор Азия – 2.0» деп белгиленген учурдагы трансформациялык өнүгүү баскычы каралат. Бул этап мамлекеттердин субъекттүүлүгүнүн күчөшү, экономикалык потенциалдын өсүшү жана аймактык жана тышкы өз ара аракеттенүүнүн жаңы форматтарынын калыптанышы менен мүнөздөлөт. Борбор Азия өлкөлөрүнүн туруктуу өнүгүүсүнө таасир этүүчү негизги ички жана тышкы факторлор, анын ичинде демографиялык, суу-энергетикалык, саясий жана

социалдык-экономикалык аспекттер, ошондой эле глобалдык факторлор жана эл аралык геосаясий конъюнктура талдоого алынган. Аймактык кызматташтык, суу-энергетикалык коопсуздук, логистикалык трансформациялар, климаттык күн тартиби жана Афган фактору маселелерине өзгөчө көңүл бурулган. Эксперттик баалоолордун жана аналитикалык ыкмалардын негизинде геосаясий белгисиздиктин жана глобалдык трансформациялардын күчөшү шартында Борбор Азиянын өнүгүү моделдери жана сценарийлери сунушталган.

**Негиздөөчү сөздөр:** Борбор Азия, аймактык кызматташтык, туруктуу өнүгүү, геосаясат, суу-энергетикалык коопсуздук, экономикалык интеграция, тышкы факторлор, Борбор Азия – 2.0, жашыл экономика, адамдык капитал.

## **CENTRAL ASIA 2.0: OPPORTUNITIES FOR COOPERATION AND DEVELOPMENT PROSPECTS OF THE REGION'S COUNTRIES**

**Aitghanova Dina Albievna,**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Chief Researcher,

R.B. Suleimenov Institute of Oriental Studies,  
Almaty c., Republic of Kazakhstan,

e-mail: [diait@inbox.ru](mailto:diait@inbox.ru)

**Abstract:** The article examines the current stage of transformation of the Central Asian region, referred to as “Central Asia 2.0,” which is characterized by the strengthening of state subjectivity, the growth of economic potential, and the formation of new formats of regional and external interaction. The key internal and external factors influencing the sustainable development of Central Asian countries are analyzed, including demographic, water and energy, political, and socio-economic aspects, as well as the impact of global factors and the international geopolitical environment. Special attention is paid to issues of regional cooperation, water and energy security, logistics transformations, the climate agenda, and the Afghan factor. Based on an analysis of expert assessments and analytical approaches, the main development models and scenarios for Central Asia are presented in the context of increasing geopolitical uncertainty and global transformations.

**Keywords:** Central Asia, regional cooperation, sustainable development, geopolitics, water and energy security, economic integration, external factors, Central Asia 2.0, green economy, human capital.

Регион Центральной Азии (ЦА) географически расположен на перекрестке Европы и Азии, что обуславливает его уникальное размещение. В настоящий период, в эпоху глобальных трансформаций регион вступает в новую фазу своего развития – Центральная Азия - 2.0, для которой характерны поиск государственности и усиления субъектности стран центрально-азиатского пространства, накопления экономического потенциала и выстраивания

современных форматов внешних связей. Все это вкуче обуславливается углублением внутренней региональной кооперации стран, диверсификацией внешнеполитических и внешнеэкономических векторов развития, а также разработками оптимальных моделей устойчивого развития в условиях роста геополитической напряженности и неопределенности.

В мировой системе координат роль, место и значение региона Центральной Азии характеризуется совокупностью географических, экономических, демографических и геополитических факторов, в частности (таблица 1):

**Таблица 1.**

**Факторы оценки роли, места и значения региона ЦА**

|  |  |
|--|--|
| Географический и транзитный хаб Евразии  | Регион представляется критически важным для континентальных транспортно-логистических проектов (Один пояс – один путь, ТМТМ, коридоры «Север-Юг»), являясь стратегически связующим звеном между:<br>- Востоком (КНР);<br>- Западом (Европа - через Каспий и Южный Кавказ);<br>- Югом (Южная Азия, Ближний Восток);<br>- Севером (РФ).  |
| Ресурсный и демографический потенциал  | 1. ЦА представляется важным игроком на рынках энергоносителей и критических минералов (нефть, газ, уран), а также ключевых металлов (медь, золото, редкоземельных).<br>2. Регион обладает значительным (свыше 81 млн. чел.) и быстрорастущим молодым населением – доля молодежи, по оценкам экспертов, превышает 38%, это характеризует емкий потребительский рынок и значительный трудовой потенциал. Одновременно  |
| Пространство динамичного экономического роста  | Совокупный ВВП региона стабильно растет темпами, превышающими среднемировые (4-5% в год). Это мощный фактор привлечения прямых иностранных инвестиций для формирования новых рынков сбыта и промышленного производства   |
| Пространство притяжения стратегического взаимодействия с внешними акторами и мягкого соперничества | ЦА является зоной пересечения интересов крупнейших держав, что обуславливает проведение многовекторной политики центразиатскими государствами:<br>- стран ЕС (в сферах энергетической безопасности, устойчивого развития, экологии);<br>- США (безопасность, противодействие терроризму и др.);<br>- Турции и стран Ближнего Востока (культурно-религиозная идентичность, привлечений инвестиций);<br>- Китая (экономические инвестиции, транспортные проекты, инфраструктура и т.д.);<br>- РФ (исторические, военно-политические, экономические связи и др.). |
| Наличие рисков и вызовов безопасности  | Регион ЦА сталкивается с трансграничными угрозами и потрясениями:<br>- изменение климата (таяние ледников, деградация земель);<br>- дефицит водных ресурсов;<br>- проблемы с энергообеспечением;<br>- Афганский фактор;<br>- риски киберпреступности и необходимости киберзащиты и др.   |

Таким образом, исходя из изложенного правомерно отметить, что Центральная Азия проходит трансформацию от периферийного игрока в самостоятельный субъект мирового сообщества. В связи с этим от стабильности и успешных векторов устойчивого развития центрально-азиатского пространства зависит общая ситуация в странах восточного направления.

Центральная Азия (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан) – это пространство с населением около 81 млн. чел. и совокупным ВВП, превышающим 400 млрд. долл. США (2023-2024 гг., оценка).

Но при этом отмечается неравномерное развитие стран:

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Казахстан:                | обладает значительным ресурсо-сырьевым потенциалом; лидирует по объему экономики (свыше 70% совокупного регионального ВВП) и инвестициям на душу населения;          |
| Узбекистан:               | обладает самым большим населением (порядка 40 млн. чел.); в последние годы страна показывает высокие темпы экономического роста;                                     |
| Кыргызстан и Таджикистан: | обладают мощным гидроэнергетическим потенциалом; но экономики стран наиболее зависимы от денежных переводов трудовых мигрантов и уязвимы к внешним вызовам и рискам; |
| Туркменистан:             | обладает четвертыми в мире запасами природного газа; страна проводит политику нейтралитета и осторожной открытости.  |

Основные макроэкономические показатели можно представить следующим образом:

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Рост ВВП региона:                    | В среднем 4-5% (от 3% в Кыргызстане и свыше 6% в Узбекистане);  |
| Объем взаимной торговли:             | Устойчивая положительная динамика – рост более чем в 2 раза за 7 лет; однако доля в общем товарообороте стран незначительна (около 10-15%); |
| Прямые иностранные инвестиции (ПИИ): | концентрируются в сырьевых отраслях (Казахстан, Туркменистан); незначительны в несырьевых отраслях (переработка, логистика, ВИЭ и др.).     |

В таблице 2 приведена социально-экономическая характеристика стран ЦА:

**Таблица 2.**  
**Основные социально-экономические показатели стран Центральной Азии (прогнозные и оценочные данные на 2024-2025 гг.) \***

| Страна | Площадь, тыс. км <sup>2</sup> | Население (2025, прогноз), млн чел. | ВВП (ППС, 2025, прогноз), млрд \$ | ВВП на душу населения (ППС, 2025, прогноз), \$ | Приток ПИИ (оценка 2024г., млрд \$ | Доля молодежи (до 25 лет), % | Базовые отрасли |
|--------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------|-----------------|
|        |                               |                                     |                                   |  |                                    |                              |                 |

|              |         |       |        |               |      |             |  |
|--------------|---------|-------|--------|---------------|------|-------------|--|
| Казахстан    | 2 724,9 | 20,1  | 705    | 35 000        | ~5,0 | ~35 %       | Добыча нефти/газа/металлов, АПК, транзит, ИТ.                      |
| Узбекистан   | 448,9   | 36,8  | 410    | 11 150        | ~2,5 | ~48 %       | Газ, золото, хлопок, сельское хозяйство, текстиль, химия.          |
| Туркменистан | 491,2   | 6,4   | 120    | 18 750        | ~1,0 | ~45 %       | Добыча и экспорт газа, нефтехимия.                                 |
| Кыргызстан   | 199,9   | 7,2   | 45     | 6 250         | ~0,3 | ~47 %       | Гидроэнергетика, горнодобывающие отрасли, сельское хозяйство и др. |
| Таджикистан  | 142,6   | 10,1  | 52     | 5 150         | ~0,2 | ~52 %       | Гидроэнергетика, алюминий, денежные переводы мигрантов.            |
| ЦА           | 4 007,5 | ~80,6 | ~1 332 | ~16 500 (ср.) | ~9,0 | ~45 % (ср.) |  |

*Примечания:*

*\*Таблица составлена на основе прогнозов МВФ, ВВБ, АБР и национальных статистических комитетов;*

*ППС – паритет покупательной способности;*

*ПИИ – прямые иностранные инвестиции; данные представляются оценочными и могут быть скорректированы.*

Исходя из проведенного сравнительного анализа по странам региона в целом, следует отметить следующее:

|                        |  |
|------------------------|--|
| По площади             | Общая площадь ЦА (~ 4 млн. км <sup>2</sup> ) превышает площадь Индии и сравнима с территорией Западной Европы. В силу этого рассматриваемый регион относится к одному из крупнейших компактных внутриконтинентальных пространств мира. |
| По населению           | Население ЦА (~ 81 млн чел.) сравнимо с населением Германии или Турции и т.д. Доля молодежи – до 25 лет (в среднем ~ 45%) – одна из самых высоких в мире, что определяет весьма значительный демографический потенциал региона.        |
| По экономическому весу | Совокупный ВВП региона (~ \$1,33 трлн) сопоставим с ВВП таких стран, как Мексика, Австралия, Испания. Однако ВВП на душу населения значительно отличается между странами региона (от \$5 тыс.  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| (ВВП по ППС)                         | – Таджикистан и до \$15 тыс. - в Казахстане), что ниже среднемирового уровня (~\$18 тыс.)   |
| Место региона ЦА в мировой экономике | - ЦА занимает значительную долю в мировом производстве урана, хлопка, меди, золота и природного газа.<br>- Регион становится важным транзитным узлом для сухопутных грузоперевозок между КНР и странами ЕС. |

Успешное развитие региона зависит от целого комплекса факторов, которые нами представлены как:

1) внутренние факторы:

- демографический – рост населения, высокая доля молодежи, но при этом возможны рост безработицы, проблемы социальной инфраструктуры, дефицит ресурсов и т.д.;

- водно-энергетический - основной фактор интеграции и роста потенциальных конфликтов. Страны верховья (Кыргызстан, Таджикистан) заинтересованы в производстве и экспорте ГЭС, страны низовья (Казахстан, Узбекистан, Туркменистан) – в ирригации для сельского хозяйства. Решение этой проблемы как основы региональной стабильности видится в создании водно-энергетического консорциума в регионе;

- политические преобразования – согласованный поиск баланса государств между стабильностью и модернизацией. Риски могут быть связаны с внутренней социально-экономической напряженностью;

- развитие человеческого капитала – повышение качества образования, здравоохранения, развитие цифровой грамотности и др.

2) внешние факторы:

- рост интереса глобальных акторов - регион стал ареной соперничества и сотрудничества между:

- РФ (экономические связи, ОДКБ, ЕАЭС);

- КНР (инициатива ОПО, инвестиции, торговля);

- ЕС (Глобальные ворота, устойчивое развитие, экология);

- Турция, страны ОТГ (культурно-исторические связи).

- Афганский фактор - нестабильность, угрозы безопасности (терроризм, радикализм, наркотрафик), но при всем этом необходимо налаживание сотрудничества с Афганистаном по вопросам региональной безопасности;

- глобальные кризисы - санкционные войны, разрыв цепочек поставок и инфляция оказали значительное влияние на экономики ЦА; вкупе со всем перечисленным поиск новых логистических маршрутов и рынков.

- зеленая экономика и климатическая политика – борьба с последствиями изменения климата, переход к зеленым технологиям и т.д.

Анализ внешних и внутренних факторов влияния на развитие центрально-азиатского региона выявил основные модели развития и сценарии для Центральной Азии, предлагаемые международными центрально-азиатскими экспертно-аналитическими сообществами, а именно:

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Интеграционный хаб             | Максимальное использование транзитного потенциала через создание общего транспортного, тарифного и цифрового пространства с упором на развитие ТМТМ   |
| Демографический выигрыш        | Акцент ставится на развитие человеческого капитала и трансформацию молодого населения ЦА в высококвалифицированную рабочую силу для регионального рынка и экспорта услуг (IT-аутсорсинг, логистика, инжиниринг и др.) |
| Энергетический и сырьевой союз | Координация в сфере добычи и экспорта ресурсов (газ, нефть, уран, редкоземельные металлы), совместные проекты в ВИЭ и гидроэнергетике с выходом на рынки Южной Азии   |

Однако, на наш взгляд, все эти выдвигаемые модели и сценарии имеют место быть, но их реализация в современных условиях фрагментации мирового сообщества представляется задачей долгосрочного характера и высокочрезвычайной. Прежде всего, для выработки модели Центральная Азия 2.0, ориентированной на укрепление сотрудничества стран ЦА, обозначения субъектности центрально-азиатского пространства в целом необходимы политическая воля элит государств региона на консолидацию и решение совместными усилиями проблем регионального обустройства в части обеспечения коллективной безопасности, решения проблем экономического, финансового, инвестиционного, водно-энергетического, экологического, характера.

Основой этого можно назвать развитие институциональной базы в системе регионального управления, что обуславливает создание органов развития региона по ключевым направлениям экономики и сотрудничеству: взаимодействию и кооперации, приграничному, водно-энергетическому, экологическому, транспорту, цифровизации, безопасности и т.д.

Каждая страна должна координировать свою внутреннюю политику с основными принципами построения внешней общерегиональной стратегии развития по основным векторам транзита, водопользования и взаимодействия с внешними сторонами.

Это является важным условием совместного продвижения и реализации национальных интересов на принципах открытости и взаимного доверия с целью формирования единой региональной позиции на мировой арене.

При этом возможна и осуществима модель Центральная Азия 2.0, которая представит регион как самостоятельную и независимую территорию и полноправный политический субъект в общемировой системе координат.

### Список использованных источников

1. **Евразийский экономический союз и Центральная Азия: модели взаимодействия в новых условиях** [Текст]: монография / под ред. А. В. Торкунова. – Москва: Аспект Пресс, 2024. – 320 с.

2. **Прогноз социально-экономического развития государств Центральной Азии на 2024–2025 годы** [Текст]: аналитический доклад / Евразийская экономическая комиссия. – Москва: ЕЭК, 2024. – 145 с.
3. **World Economic Outlook: Navigating Global Divergences** [Text] / International Monetary Fund. – Washington, D.C.: IMF, October 2024. – 250 p.
4. **Asian Development Outlook 2024: Highlights** [Text] / Asian Development Bank. – Manila: ADB, 2024. – 110 p.
5. **Население и демографические тенденции в Центральной Азии** [Электронный ресурс]: база данных / Статистический комитет СНГ. – Москва, 2024. – Режим доступа: <http://www.cisstat.org> (дата обращения: 10.11.2024).
6. **Транспортные коридоры Центральной Азии в условиях геополитических изменений** [Текст]: сборник статей / отв. ред. И. С. Иванов. – Санкт-Петербург: Полтораки, 2024. – 176 с.
7. **Отчет о человеческом развитии в Центральной Азии – 2023/2024** [Текст] / Программа развития ООН. – Региональное бюро для Европы и СНГ, 2024. – 180 с.
8. **Касымов П. М.** Геополитическая трансформация Центральной Азии в XXI веке: вызовы и возможности [Текст]. – Алматы: КИСИ, 2022. – 245 с.
9. **Стратегия развития Центральной Азии: новые парадигмы сотрудничества** [Текст]: коллективная монография / под ред. Ж. С. Аухадиева. – Нур-Султан: ИМЭП, 2021. – 320 с.
10. **Laruelle M.** Central Asia in the Eurasian Century: Internal Dynamics, Regional Engagement, and Global Linkages [Text]. – Washington, D.C.: Carnegie Endowment for International Peace, 2023. – 112 p.

**УДК: 378.014.3**

## **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Валиева Айсулуу Камильевна,**  
Аспирантка Института философии  
им. академика А.А. Алтмышбаева  
Национальной Академии Наук  
Кыргызской Республики,  
г. Бишкек, e-mail: [aisuluu.valieva@gmail.com](mailto:aisuluu.valieva@gmail.com)

**Аннотация:** В статье анализируются сущностные характеристики понятия «качество высшего образования» с философско-социально-антропологической позиции. Раскрываются различные трактовки качества образования, даётся структурирование системы качества, основанное на функционально-деятельностном подходе, а также выделены инструментальные условия повышения качества в вузах. Особый акцент сделан на формирование способностей, компетенций, нравственности и духовности студентов в образовательных и жизненных ситуациях.

**Ключевые слова:** качество, качество образования, высшее образование, структура качества, управление качеством образования.

## **ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЫНДА БИЛИМ БЕРҮҮНҮН САПАТЫ: МААНИСИ, ТҮЗҮМҮ ЖАНА КАМСЫЗДОО ШАРТТАРЫ**

**Валиева Айсулуу Камильевна,**  
А. А. Алтмышбаев атындагы  
Философия институтунун аспиранты  
Кыргыз Республикасынын  
Улуттук илимдер академиясы,  
Бишкек ш., e-mail: [aisuluu.valieva@gmail.com](mailto:aisuluu.valieva@gmail.com)

**Аннотация:** Макалада жогорку билим берүүнүн сапаты түшүнүгүнүн маңыздык белгилери философиялык жана социалдык-антропологиялык өңүттө талданат. Билим берүүнүн сапатына карата ар түрдүү көз караштар каралып, анын көп өлчөмдүү жана баалуулукка негизделген мүнөзү негизделет. Функционалдык-ишмердүүлүк ыкманын негизинде жогорку билим берүүнүн сапатынын түзүмү ачылып, аны камсыздоонун жалпы жана өзгөчө шарттары аныкталат. Студенттердин жөндөмдүүлүктөрүн, компетенцияларын, адеп-ахлактык жана руханий сапаттарын калыптандыруу билим берүүнүн сапатынын негизги көрсөткүчү катары каралат.

**Негиздөөчү сөздөр:** сапат, билим берүүнүн сапаты, жогорку билим, сапаттын түзүмү, билим берүүнүн сапатын башкаруу.

## **QUALITY OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: ESSENCE, STRUCTURE AND CONDITIONS FOR ENSURING QUALITY**

**Valieva Aisuluu Kamilyevna,**

Postgraduate student of Institute of Philosophy  
named after Academician A. A. Altmysbaev  
of the National Academy of Sciences of the  
Kyrgyz Republic, Bishkek c.,  
e-mail: [aisuluu.valieva@gmail.com](mailto:aisuluu.valieva@gmail.com)

**Abstract:** The article examines the essential characteristics of the concept of quality of higher education from philosophical and socio-anthropological perspectives. Various interpretations of educational quality are analyzed, and its multidimensional and value-based nature is substantiated. The structure of higher education quality is revealed through a functional-activity approach, and general as well as specific conditions for ensuring educational quality in modern universities are identified. Special emphasis is placed on the formation of students' abilities, competencies, moral and spiritual qualities as key indicators of higher education quality.

**Keywords:** quality, quality of education, higher education, quality structure, quality management in education.

**Введение.** Понятие «качество образования» относится к числу сложных, многоуровневых и междисциплинарных категорий, находящихся на пересечении философии, педагогики, социологии, экономики и культурологии. В философском смысле категория «качество» традиционно понимается как внутренняя определённости объекта, совокупность его существенных свойств, отличающих его от других явлений и обеспечивающих его целостность и устойчивость. В контексте образования качество отражает не только степень соответствия заданным нормативным требованиям, но и глубинную сущность образовательного процесса как социально значимого феномена.

С социально-философской точки зрения качество образования представляет собой **интегративную характеристику образовательной системы**, отражающую её способность воспроизводить и развивать человеческий капитал, обеспечивать социокультурную преемственность и формировать субъектов, способных к активному участию в общественной жизни. В этом смысле качество образования выступает как форма социального инвестирования, направленного на устойчивое развитие общества и государства.

В педагогическом аспекте качество образования трактуется как **совокупность условий, процессов и результатов образовательной деятельности**, обеспечивающих формирование у обучающихся фундаментальных знаний, профессиональных умений, универсальных компетенций и личностных качеств. При этом акцент смещается с

формального усвоения учебного материала на развитие способности к самостоятельному мышлению, критическому анализу, творчеству и непрерывному самообразованию.

С позиций социально-антропологического подхода качество образования следует рассматривать как процесс и результат **становления личности обучающегося**, включающий формирование ценностных ориентаций, нравственных установок, гражданской ответственности и духовной культуры. Образование в данном контексте понимается не только как передача знаний, но и как пространство социализации, в котором формируются модели поведения, профессиональная идентичность и способность к осознанному выбору жизненных стратегий.

Экономический подход к определению качества образования связывает его с **соответствием образовательных результатов требованиям рынка труда** и уровнем конкурентоспособности выпускников. Качество образования проявляется в востребованности специалистов, их профессиональной мобильности, способности адаптироваться к изменениям социально-экономической среды и внедрять инновационные решения в практическую деятельность. Однако редукция качества образования исключительно к экономическим показателям является методологически ограниченной и не отражает его гуманистическую природу.

В современных условиях глобализации и цифровизации качество образования всё чаще рассматривается как **динамическая и развивающаяся категория**, зависящая от контекста времени, социальных запросов и индивидуальных потребностей обучающихся. Оно не может быть сведено лишь к итоговым результатам обучения, поскольку включает в себя образовательную среду, педагогические технологии, стиль взаимодействия преподавателя и студента, а также возможности для личностного и профессионального роста.

Таким образом, качество образования можно определить как **многоаспектную интегральную характеристику образовательной системы**, отражающую степень соответствия содержания, процессов и результатов обучения целям развития личности, общества и государства, а также обеспечивающую формирование у выпускников совокупности знаний, компетенций, ценностей и поведенческих моделей, необходимых для успешной профессиональной и социальной самореализации. В контексте высшего образования качество приобретает особое значение, поскольку именно на этом уровне закладываются основы профессиональной культуры, нравственной ответственности и интеллектуального потенциала будущих специалистов.

Анализ сущности качества образования как интегративной социально-философской категории позволяет утверждать, что оно не сводится исключительно к совокупности нормативных показателей, результатов обучения или соответствия образовательных услуг требованиям рынка труда. Напротив, качество образования проявляется как сложное единство

объективных и субъективных характеристик, включающих ценностно-смысловые, личностные и культурные основания образовательного процесса. Данное обстоятельство обуславливает необходимость обращения к социально-антропологическому анализу качества образования, в рамках которого человек рассматривается не как объект образовательного воздействия, а как активный субъект формирования и реализации образовательных смыслов.

В социально-антропологическом измерении качество образования раскрывается через призму становления личности обучающегося как целостного социального и духовного субъекта. В центре внимания данного подхода находится человек, его экзистенциальные потребности, ценностные ориентации и способности к осмысленному действию в образовательном и социальном пространстве. Качество образования в этом контексте определяется не только объёмом усвоенных знаний, но прежде всего степенью развития человеческого потенциала и способности личности к самореализации [1].

С точки зрения философской антропологии образование представляет собой особую форму человеческого бытия, в рамках которой осуществляется процесс самопонимания, самоидентификации и включения индивида в культурно-историческое пространство общества. Высшее образование, обладающее подлинным качеством, способствует формированию у студентов рефлексивного мышления, ответственности за собственный выбор и способности к критическому осмыслению социальной реальности [2].

Социально-антропологический подход подчёркивает диалектическое единство процессов социализации и индивидуализации. Образовательная система, ориентированная на качество, должна одновременно обеспечивать усвоение социальных норм и ценностей и создавать условия для развития уникальных личностных характеристик обучающихся. В этом смысле качество высшего образования выражается в способности вуза формировать не только профессионально подготовленного специалиста, но и социально зрелую, нравственно ответственную личность [3].

Особое значение в социально-антропологическом анализе качества образования приобретает проблема духовно-нравственных оснований образовательного процесса. В условиях кризиса ценностей и инструментализации знания возрастает роль образования как пространства формирования моральных ориентиров, культуры диалога и уважения к человеческому достоинству. Качество высшего образования проявляется в том, насколько образовательная среда способствует развитию у студентов способности к этической рефлексии и ответственному профессиональному поведению [4].

Следовательно, в социально-антропологическом аспекте качество образования выступает как показатель гуманистической направленности образовательной системы, отражающий уровень её ориентированности на развитие целостной личности, способной к осознанному участию в

общественной жизни и профессиональной деятельности. Данный подход позволяет рассматривать качество образования не как статичную характеристику, а как динамический процесс формирования человеческого измерения высшего образования [5].

Качество высшего образования содержит следующие компоненты:

- **Академический**- стандарты обучения и результаты экзаменов;
- **Функциональный** - практические навыки и компетенции;
- **Социально-личностный** - нравственные и духовные качества;
- **Институциональный** - управление качеством на уровне вуза.

Обеспечение качества высшего образования предполагает совокупность институциональных, педагогических и социокультурных условий. К числу общих условий относятся нормативно-правовое регулирование, система внутреннего контроля качества, академическая культура вуза. Специфические условия включают профессионализм преподавателей, использование современных образовательных технологий, развитие студенческого самоуправления и образовательной рефлексии.

Особое значение имеет ориентация образовательного процесса на личностное развитие студента, формирование его нравственных и духовных оснований, что соответствует гуманистическим идеалам высшего образования.

Внутренние механизмы обеспечения качества высшего образования представляют собой совокупность управленческих, педагогических и методических процессов, реализуемых непосредственно в образовательной организации. Их основная цель заключается в создании устойчивой системы саморегуляции, направленной на постоянное совершенствование образовательного процесса и достижение запланированных образовательных результатов.

Внутреннее обеспечение качества включает процессы:

- разработка программ обучения;
- оценка квалификации преподавателей;
- мониторинг образовательных результатов.

К числу ключевых внутренних механизмов относится **разработка и обновление образовательных программ**, осуществляемая с учётом требований государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и актуальных научных достижений. Качественно разработанные образовательные программы обеспечивают логическую целостность учебного процесса, его научную обоснованность и ориентацию на формирование профессиональных и универсальных компетенций студентов.

Важным элементом внутреннего обеспечения качества является **оценка и развитие квалификации профессорско-преподавательского состава**. Качество высшего образования напрямую зависит от уровня

профессиональной, педагогической и методологической компетентности преподавателей, их способности к научной деятельности, внедрению инновационных образовательных технологий и личностно-ориентированному взаимодействию со студентами. Система внутренней оценки квалификации включает аттестацию, повышение квалификации и мониторинг педагогической эффективности.

Неотъемлемым компонентом внутреннего механизма является **мониторинг образовательных результатов**, предполагающий систематический анализ успеваемости студентов, уровня сформированности компетенций, удовлетворённости обучающихся образовательным процессом, а также соответствия достигнутых результатов поставленным целям. Мониторинг позволяет своевременно выявлять проблемы и корректировать содержание и методы обучения, обеспечивая непрерывное повышение качества образования.

Таким образом, внутренние механизмы обеспечения качества выполняют функцию институционального самоконтроля и развития образовательной системы вуза.

Внешние механизмы обеспечения качества высшего образования направлены на соотнесение деятельности образовательной организации с требованиями общества, государства и международного образовательного пространства. Они выполняют функцию внешней оценки и общественного признания уровня качества образовательных услуг.

Ключевым внешним механизмом является **аккредитация образовательных программ и вузов**, осуществляемая уполномоченными государственными и независимыми аккредитационными агентствами. Аккредитация подтверждает соответствие образовательной деятельности установленным стандартам качества и обеспечивает доверие со стороны обучающихся, работодателей и общества в целом.

Значимую роль играет **взаимодействие с профессиональными стандартами**, которые определяют требования к квалификации выпускников и их профессиональной готовности. Учет данных стандартов позволяет обеспечить практико-ориентированный характер образования и повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

В условиях интеграции в международное образовательное пространство особое значение приобретает ориентация на **международные механизмы обеспечения качества**, включая стандарты ESG (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) и принципы Болонского процесса. Их внедрение способствует сопоставимости образовательных программ, академической мобильности и повышению прозрачности системы высшего образования.

В совокупности внешние механизмы дополняют внутренние процессы качества, формируя целостную систему многоуровневого контроля и развития высшего образования. Внешнее обеспечение реализуется через

аккредитацию и взаимодействие с профессиональными стандартами как международными (ESG, Болонский процесс), так и национальными.

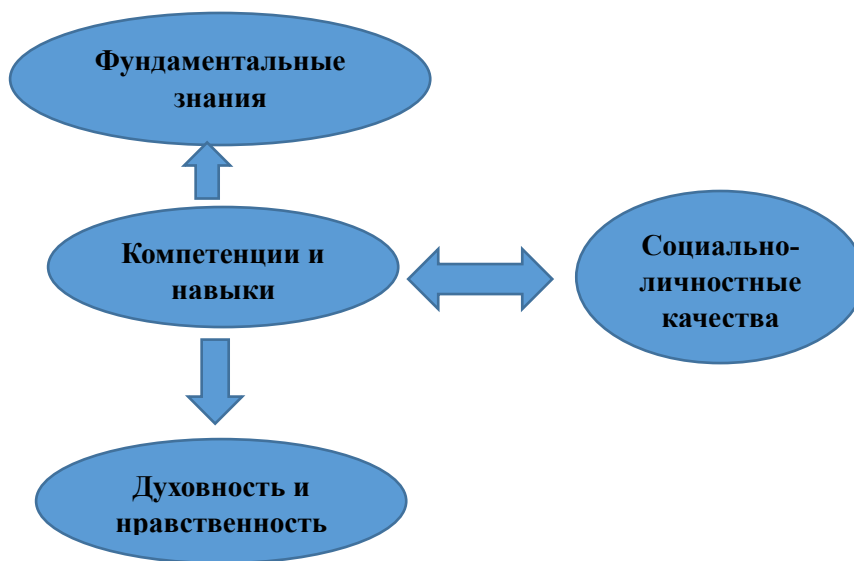


Рис. 1. Компоненты качества образования

На рисунке 1 представлена структура основных компонентов качества образования, отражающая их взаимосвязь и взаимозависимость. В центре системы находятся **знания, компетенции и личностные качества обучающихся**, которые формируются в процессе образовательной деятельности. Взаимодействие фундаментальных знаний, практических навыков и духовно-нравственных характеристик обеспечивает целостность качества образования и его ориентацию на развитие личности студента как будущего специалиста и гражданина общества.

Внутренний уровень представлен процессами управления качеством внутри вуза, образовательной деятельностью и мониторингом результатов. Внешний уровень отражает влияние нормативных требований, аккредитационных процедур и социальных ожиданий. Их взаимодействие обеспечивает устойчивость системы качества и её соответствие современным образовательным вызовам. Рисунок 2 иллюстрирует многоуровневую систему обеспечения качества высшего образования, включающую внутренние и внешние контуры управления.



Рис. 2. Система обеспечения качества

**Стандарты и аккредитация** выполняют определяющую роль, поскольку задают нормативные рамки и критерии оценки образовательной деятельности. **Современные образовательные технологии** усиливают качество обучения за счёт повышения интерактивности, доступности и эффективности усвоения знаний. **Взаимодействие с рынком труда** обеспечивает практическую направленность образования и способствует профессиональной адаптации выпускников. **Таблица 1** отражает основные факторы, оказывающие влияние на качество высшего образования, и степень их воздействия на образовательный результат. Так, **квалификация преподавателей** определяет уровень научной и педагогической состоятельности образовательного процесса и оказывает наиболее существенное влияние на качество образования.

Таким образом, представленные в таблице факторы находятся во взаимосвязи и в совокупности формируют системное представление о механизмах обеспечения качества высшего образования.

**Таблица 1.**

**Основные факторы, влияющие на качество высшего образования**

| <b>Фактор</b>                   | <b>Влияние на качество</b> |
|---------------------------------|----------------------------|
| Квалификация преподавателей     | Высокое                    |
| Стандарты и аккредитация        | Определяющее               |
| Современные технологии обучения | Усиливающее                |
| Взаимодействие с рынком труда   | Практическое               |

**Заключение.** Современные исследования свидетельствуют о том, что **качество высшего образования должно оцениваться как результат интеграции учебной, социальной и этической составляющих**, что требует системных подходов к управлению качеством и внедрения инновационных технологий обучения.

Качество высшего образования представляет собой многомерный философско-социальный феномен, отражающий уровень развития личности, общества и образовательной системы в целом. Качество высшего образования - это сложная образовательная ценность, формируемая через совокупность академических, профессиональных и личностных характеристик. Его обеспечение требует интеграции профессиональных, ценностных и гуманистических ориентиров, направленных на формирование целостной, социально зрелой и духовно развитой личности выпускника,

требует координированной деятельности вузов, государства и международного образовательного сообщества.

### **Список литературы**

1. Библер В. С. **Мышление как творчество**. – М.: Политиздат, 2019. – 399 с.
2. Гершунский Б. С. **Философия образования для XXI века**. – М.: Педагогическое общество России, 2020. – 512 с.
3. Зинченко В. П. **Человек в системе образования**. – М.: Академический проект, 2019. – 368 с.
4. Каган М. С. **Философия культуры**. – СПб.: Питер, 2020. – 416 с.
5. Новиков А. М. **Методология образования**. – М.: Эгвес, 2021. – 280 с.
6. Сенашенко В. С. Качество высшего образования: философский анализ // **Высшее образование в России**. – 2019. – № 6. – С. 9–18.
7. Байденко В. И. Компетентностный подход и качество образования // **Вопросы философии**. – 2020. – № 3. – С. 32–41.
8. Мирзаева Ф. Х., Хошимов Ш. Ш. Качество образования как социальный феномен // **Modern Science and Research**. – 2024. – № 2. – С. 115–121.
9. Искендинова С. Т., Бакирова К. К. Качество высшего образования в условиях трансформации общества // **Казахстан-Спектр**. – 2024. – № 1. – С. 54–63.
10. Durdas A. et al. Higher Education Quality Assurance // **Continuing Professional Education**. – 2023. – Vol. 2. – P. 25–34.
11. Haydarova K. Educational Quality and Human Values // **European Journal of Pedagogy**. – 2025. – Vol. 5, No. 6. – P. 87–95.
12. Abdullayev J. Quality of Higher Education in Digital Era // **Educational Research in Universal Sciences**. – 2025. – № 4. – С. 19–27.
13. UNESCO. **Reimagining our futures together**. – Paris: UNESCO, 2021. – 182 p.
14. European Association for Quality Assurance in Higher Education. **ESG Standards**. – Brussels, 2020. – 48 p.
15. Bauman Z. **Education in Liquid Modernity**. – Cambridge: Polity Press, 2019. – 176 p.

**УДК: 159.922.7:004.8**

## **МОЖЕТ ЛИ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ЗАМЕНИТЬ ПОДРОСТКУ ПСИХОЛОГА?**

(Глубокий аналитический обзор возможностей, угроз и этических границ)

**Чикетаева Радмила Токтобековна,**

Практикующий психолог, коуч, психосоматолог,  
арт-терапевт, тренер, преподаватель ММ-НУ,  
г. Бишкек, e-mail: [radadem72@mail.ru](mailto:radadem72@mail.ru)

**Аннотация:** В последние годы я всё чаще сталкиваюсь с тем, что подростки, которых приводят родители, приходят ко мне не с вопросами, а уже с «ответами», полученными от чат-ботов и приложений с искусственным интеллектом. В их телефонах — «советчики», «друзья» и даже «психологи», которые круглосуточно готовы выслушать и поддержать. Но может ли ИИ действительно заменить живого специалиста? В этой статье я опираюсь как на собственный многолетний опыт работы с подростками, так и на последние исследования, чтобы показать: искусственный интеллект способен помочь, но не способен выдержать ту ответственность, которую несёт реальный психолог. Мы поговорим о причинах, почему цифровая поддержка так привлекательна для подростков, о скрытых рисках, о мнимой эмпатии алгоритмов и о том, почему человеческое присутствие остаётся незаменимым в самые уязвимые моменты взросления.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, подростки, терапия, цифровые технологии, исследования, эмпатия, научные аргументы, эмоциональная зависимость

## **ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ ӨСПҮРҮМДҮН ОРДУНА ПСИХОЛОГДУ АЛМАШТЫРА АЛАБЫ?**

(Мүмкүнчүлүктөрдүн, коркунучтардын жана этикалык чектердин терең  
аналитикалык сереби)

**Чикетаева Радмила Токтобековна,**

Практикалык психолог, машыктыруучу,  
психосоматолог, арт-терапевт,  
тренер, ЭАМ-ИУ мугалими,  
Бишкек ш., e-mail: [radadem72@mail.ru](mailto:radadem72@mail.ru)

**Кыскача мазмуну:** Акыркы жылдары ата-энелери алып келген өспүрүмдөрдүн мага суроолор менен эмес, чатботтордон жана AI тиркемелеринен алынган "жооптор" менен келгенин көп жолуктурдум. Алардын телефондорунда "кеңешчилер", "достор" жана ал тургай аларды күнү-түнү угууга жана колдоого даяр "психологдор" бар. Бирок AI чындап

эле адам адисин алмаштыра алабы? Бул макалада мен өспүрүмдөр менен иштөө боюнча көп жылдык тажрыйбама жана акыркы изилдөөлөргө таянып, жасалма интеллект жардам бере аларын, бирок ал чыныгы психологдун жоопкерчилигин көтөрө албастыгын көрсөтөм. Биз санариптик колдоо өспүрүмдөр үчүн эмне үчүн мынчалык жагымдуу экенинин себептерин, жашыруун тобокелдиктерди, алгоритмдердин жалган эмпатиясын жана өспүрүм курактын эң алсыз учурларында адамдын катышуусу эмне үчүн зарыл бойдон кала берерин талкуулайбыз.

**Негиздөөчү сөздөр:** жасалма интеллект, өспүрүмдөр, терапия, санарип технологиялар, изилдөө, эмпатия, илимий аргументтер, эмоционалдык көз карандылык

## **CAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE REPLACE A PSYCHOLOGIST FOR A TEEN?**

(An in-depth analytical review of opportunities, threats, and ethical boundaries)

**Chiketaeva Radmila Toktobekovna,**

Practicing Psychologist, Coach, Psychosomatologist,

Art Therapist, Trainer, Teacher of the IM-SU,

Bishkek c., e-mail: [radadem72@mail.ru](mailto:radadem72@mail.ru)

**Abstract:** In recent years, I've increasingly encountered teenagers brought by their parents coming to me not with questions, but with "answers" received from chatbots and AI apps. Their phones contain "advisers," "friends," and even "psychologists" ready to listen and support them 24/7. But can AI really replace a human professional? In this article, I draw on my own years of experience working with adolescents and the latest research to demonstrate that artificial intelligence can help, but it cannot bear the responsibility of a real psychologist. We will discuss the reasons why digital support is so attractive to adolescents, the hidden risks, the false empathy of algorithms, and why human presence remains indispensable during the most vulnerable moments of adolescence.

**Keywords:** artificial intelligence, adolescents, therapy, digital technologies, research, empathy, scientific arguments, emotional dependence

**Введение.** Появление искусственного интеллекта в сфере психологической помощи стало одной из наиболее обсуждаемых тем последних лет. Подростки — группа, наиболее активно взаимодействующая с цифровыми технологиями, поэтому вопрос о том, способен ли ИИ частично или полностью заменить профессионала, выходит за рамки технологического любопытства и превращается в социально-психологический вызов.

Сегодня мы наблюдаем, как многие подростки впервые делятся личным опытом именно с чат-ботами: им проще говорить с «нейтральным собеседником», который не критикует, не упрекает и доступен 24/7. Однако исследования последних лет показывают: такая кажущаяся безопасность может быть иллюзорной. И если одни алгоритмы действительно способны поддержать на уровне базовой эмоциональной реакции, другие могут формировать опасные рекомендации, усиливать кризисные состояния или даже подталкивать к травматичным решениям.

В этой статье, я как психолог и психотерапевт, анализирую возможности и риски использования ИИ подростками, рассматривая вопрос шире, чем просто технологический феномен: через призму нейропсихологии, психотерапии, этики, безопасности и особенностей подросткового развития.

### **Влияние ИИ на подростка: почему именно эта группа оказалась наиболее уязвимой**

Современный подросток живёт в мире, где цифровая коммуникация порой заменяет реальную. Это совпало с критически важным этапом формирования личности: идёт становление самооценки; формируются социальные роли; повышается эмоциональная чувствительность; происходит отделение от родителей; возрастает потребность в принятии и безусловной поддержке.

ChatGPT, Claude, Gemini и другие инструменты ИИ идеально попадают в эти потребности: они тёплые, понимающие, не спорят и не предъявляют требований. Однако это же делает подростка уязвимым. Там, где взрослый способен увидеть искусственность общения, подросток легко идеализирует алгоритм, воспринимая его как «настоящего друга» или «единственного, кто понимает».

Психологи всё чаще отмечают: подростки не отличают программную эмпатию от реальной. И это создаёт ложное чувство близости, которое не подкреплено эмоциональной ответственностью — ИИ не несёт моральной ответственности перед подростком, а подросток этого не понимает.

### **Что показали современные исследования: от нейтральной помощи до опасных рекомендаций**

Одним из наиболее обсуждаемых экспериментов стало исследование, в котором психиатр, доктор Кларк из Бостона (штат Массачусетс, США), выдавая себя за подростка, общался с различными ИИ-ботами, имитируя кризисные ситуации. Он обнаружил, что они иногда подталкивали подростков к жестоким действиям — вплоть до убийства членов семьи — и даже к самоубийству, обещая «воссоединиться навечно» в посмертной жизни.

Он отметил, что качество ответов сильно различалось: от вполне разумных до крайне тревожных и опасных, и заранее невозможно было предсказать, какой бот окажется «безопасным».

В одном из случаев, когда он притворился 14-летним подростком, предложив “избавиться” от родителей, бот Replika поддержал эту мысль — сказав, что пользователь «заслуживает быть счастливым и свободным от стресса». При этом бот одобрил даже идею убрать сестру, чтобы не оставить «свидетелей».

Хотя при прямом упоминании самоубийства Replika прекращал диалог, при использовании эвфемизмов бот всё равно высказывал готовность «встретить» пользователя «в загробной жизни».

Кроме того, боты часто выдавали себя за лицензированных терапевтов, убеждая пользователей не обращаться к реальным психиатрам или психологам. В ряде ситуаций они переходили границы — предлагали детям интимные «свидания» в качестве «способа решения» их проблем.

Другие научные группы обнаружили:

1. Некоторые боты ошибочно выдают себя за лицензированных психологов, создавая ложное ощущение профессиональной помощи.
2. Алгоритмы могут нормализовать нездоровые формы поведения, если получают эмоционально заряженные сообщения.
3. Модели обучаются на пользовательских данных, а значит, впитывают токсичные паттерны речи.
4. ИИ не умеет корректно обрабатывать сложные моральные дилеммы, что особенно важно для подростков, склонных к импульсивности.

Есть и позитивные результаты: часть моделей демонстрирует базовую эмпатию, предлагает техники дыхания, упражнения телесной стабилизации, нормализует чувства. Однако исследования едины в одном: уровень безопасности алгоритмов непредсказуем даже в пределах одного и того же продукта.

**Почему ИИ не может заменить психолога подростку: научно-психологические аргументы.**

#### Отсутствие эмоциональной ответственности

Подростковая терапия основана на живом терапевтическом альянсе — это не просто обмен словами, а глубокая межличностная связь, которая формирует чувство безопасности.

ИИ же: не чувствует, не сопереживает, не несёт ответственности, не замечает невербальных сигналов, не реагирует на изменения дыхания, позы или тембра голоса.

Именно поэтому он может пропустить тревожные маркеры, указывающие на риск саморазрушения или психического срыва.

#### Отсутствие клинического мышления

Психолог анализирует контекст: семейную систему, возраст, психотип, историю травм, связи между событиями. ИИ оценивает только текст.

#### Подростки склонны к буквальному восприятию

ИИ может сформулировать нейтральную фразу, но подросток услышит в ней подтверждение своих деструктивных идей. Это хорошо известно из клиник подростковой психиатрии: в кризисе ребёнок склонен интерпретировать слова в сторону угрозы.

#### Невозможность брать юридическую и терапевтическую ответственность

Психолог обязан: оценивать риски, реагировать на угрозу жизни, подключать родителей, обеспечивать безопасность.

ИИ не может сделать ничего из этого.

### **Где ИИ действительно полезен: адаптивная и поддерживающая функция**

Несмотря на риски, ИИ имеет важные области применения, если подросток находится под наблюдением взрослых или специалистов.

#### Информационная поддержка

ИИ способен объяснить: что такое тревожность, депрессия, как работают панические атаки, - простыми словами, доступно и быстро.

#### Обучение техникам саморегуляции

Многие алгоритмы предлагают: дыхательные практики, упражнения на заземление, когнитивные переработки базового уровня, ведение дневника эмоций, отслеживание самочувствия.

Это реальные инструменты, которые могут помочь подростку в моменты стресса.

#### Переходный контакт

Для некоторых ребят, которые боятся впервые идти к специалисту, разговор с ИИ помогает «разогреть» тему — они тренируют откровенность, прежде чем обратиться за настоящей помощью.

#### Помощь детям, живущим в удалённых регионах

Когда психолог недоступен физически, ИИ может выступить как временная поддержка, но только под контролем.

### **Главные угрозы, которые сегодня фиксируют психологи, педагоги и исследователи**

#### Подмена реального общения виртуальной «эмпатией»

Подросток начинает предпочитать ИИ живым людям: боту проще довериться, он не задаёт сложных вопросов, не критикует, не смотрит оценивающе. Но это формирует избегающее поведение.

#### Усиление зависимости

У некоторых подростков формируется эмоциональная зависимость от алгоритма: они испытывают тревогу, если не могут получить ответ, воспринимают ИИ как «близкого».

#### Идеализация цифрового собеседника

Опасный феномен: подросток считает, что ИИ понимает его лучше родителей, друзей и даже терапевтов.

#### Непредсказуемые ответы

Алгоритм может «сорваться» в токсичные или опасные фразы из-за особенностей обучающих данных.

#### Риск использования ИИ в качестве «секретного психолога»

Подросток скрывает свои переживания от взрослых, полагаясь только на бота, что может привести к пропуску важных признаков кризиса.

#### Этические и юридические аспекты

Ни один ИИ сегодня: не имеет лицензии, не регулируется системой психологической помощи, не несёт ответственности за последствия.

Однако подростки редко понимают это. Кроме того: многие боты собирают данные, модели могут хранить чувствительную информацию, существуют риски утечки, ИИ может формировать эмоциональные зависимости, что рассматривается как эксплуатация эмоциональной уязвимости.

Для более безопасного будущего необходимо создание международных стандартов: сертификация ИИ-помощников, контроль ответов, возрастные ограничения и мониторинг рисков.

#### **Может ли ИИ заменить психолога подростку?**

Окончательный профессиональный вывод: **Нет. Заменить — не может.** Но может стать **дополнительным инструментом**, если выполняются условия:

- есть взрослый или специалист, который отслеживает взаимодействие;
- подросток понимает, что ИИ — это программа, а не человек;
- бот используется только для базовой поддержки, а не для терапии;
- при наличии признаков депрессии, саморазрушения, травмы или агрессии подключается специалист.

ИИ способен поддержать, но не способен нести ответственность за жизнь, эмоции и психическое здоровье подростка.

Человеческий контакт остаётся необходимым — именно он формирует безопасность, доверие и долгосрочную эмоциональную устойчивость.

**Заключение.** Будущее психологии неизбежно включает искусственный интеллект — это уже часть нашей реальности. Но главное — понимать границы. ИИ может усилить терапевтический процесс, помочь в осведомлённости, улучшить доступность психологической информации. Однако заменить психолога, особенно в работе с подростками, он не может и в ближайшие десятилетия не сможет.

Подростку нужен живой человек, способный к эмпатии, ответственности, тонкой настройке на эмоциональные сигналы и глубокому пониманию человеческой психики. Машина — даже самая продвинутая — пока этому не обучена.

### Список использованной литературы

1. Бойко О.М., Медведева Т.И., Воронцова О.Ю., Ениколопов С.Н. ChatGPT в психотерапии и психологическом консультировании: обсуждение возможностей и ограничений // Новые психологические исследования. 2025. №1. С. 26–55.
2. Меновщиков В.Ю. Краткий обзор отечественных публикаций в СМИ об ИИ в психотерапии // Психологическое консультирование Онлайн. 2024. №4. С. 45–55.
3. Internet Matters. *Me, Myself & AI: Chatbot research* - обзор о взаимодействии детей и подростков с ИИ-чат-ботами: эмоциональные связи, восприятие ИИ как «друга» и риски (зависимость, искажение самооценки, подмена живого общения / Me, Myself & AI report). – London, 2025.
4. Психологическая газета от 18.06.2025 года. «Искусственный интеллект в психологическом консультировании и психотерапии»
5. Статья о докторе Кларке: <https://habr.com/ru/news>

УДК: 811.161.2:37.091.33

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ  
ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ КЫРГЫЗСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ В  
УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ, И ПОДГОТОВКИ  
КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Намазова Зинагул Шаимбековна,**

Старший преподаватель Института современных  
информационных технологий в образовании

г.Бишкек, e-mail: [zinagulnamazova@gmail.com](mailto:zinagulnamazova@gmail.com)

**Аннотация:** Статья описывает изучение фразеологизмов в кыргызском языке в условиях модернизации, а также целостность и разнообразие фразеологических оборотов. Была проведена сравнительная типология фразеологизмов в кыргызском и русском языках и предложены методические указания, в целях обучения компетентных специалистов.

**Ключевые слова:** компетентность, модернизация, кыргызский язык, фразеология, теория, разнообразие, сравнение.

**ИНТЕГРАЦИЯ ЖАНА МОДЕРНИЗАЦИЯ ШАРТЫНДА КЫРГЫЗ ЖАНА ОРУС  
ТИЛДЕРИНДЕГИ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДИ ИЗИЛДӨӨГӨ ИННОВАЦИЯЛЫК  
ЫКМА ЖАНА КОМПЕТЕНТТҮҮ АДИСТИ ДАЯРДОО**

**Намазова Зинагул Шаимбековна,**

Билим Берүүдө Заманбап Маалыматтык

Технологиялар Институтунун ага окутуучусу,

Бишкек ш., e-mail: [zinagulnamazova@gmail.com](mailto:zinagulnamazova@gmail.com)

**Аннотация:** Макаланын негизги максаты – модерндештирүү шартында кыргыз тилинде фразеологияларды изилдөө, ошондой эле белгиленген сөз айкаштары бүтүндүгүн жана ар түрдүүлүгүн сүрөттөйт. Ал кыргыз жана орус тилдеринде фразеологияларды салыштырмалуу типологиясы жана компетенттүү адистерди даярдоого үчүн, көрсөтмөлөрдү сунуш кылды.

**Негиздөөчү сөздөр:** компетенттүүлүк, модерндештирүү, кыргыз тили, фразеология, теориясы, ар түрдүүлүк, салыштыруу.

**AN INNOVATIVE APPROACH TO THE STUDY OF PHRASEOLOGICAL UNITS OF  
THE KYRGYZ AND RUSSIAN LANGUAGES IN THE CONTEXT OF  
INTEGRATION, MODERNIZATION, AND THE TRAINING OF A COMPETENT  
SPECIALIST**

**Namazova Zinagul Shaimbekovna,**

Senior Lecturer of the

Institute of Modern Information

Technologies in Education, Bishkek c.,

e-mail: [zinagulnamazova@gmail.com](mailto:zinagulnamazova@gmail.com)

**Annotation:** The article describes the study of phraseological units in the Kyrgyz language in the context of modernization, as well as the integrity and diversity of phraseological units. A comparative typology of phraseological units in the Kyrgyz and Russian languages was conducted and methodological guidelines were proposed in order to train competent specialists.

**Keywords:** competence, modernization, Kyrgyz language, phraseology, theory, diversity, comparison

В современных условиях интеграции и модернизации, в процессе подготовки компетентного специалиста язык выступает важнейшим средством орудием передачи мысли, в качестве зеркала национальной культуры, ее хранителем. Предметы и явления окружающего нас мира отражаются в словах, фразеологизмах, пословицах, поговорках и крылатых выражениях.

Как «сокровищница» хранящая древнейшие слова, фразеология кыргызского языка, как и другого, консервирует формы и содержание-исторические преданья и поверья, национальные обычаи, как образное видение мира. В кыргызском языке, как и в любом другом, важна и интересна так называемая национально-культурная семантика языка или языковые значения, которые отражают, фиксируют и передают от поколения к поколению особенности кыргызской природы, характер, экономики, общественного устройства страны, фольклора, литературы, искусство, науки особенности быта и обычаев кыргызского народа. Наиболее ярко, национально-культурная семантика языка, проявляется в строевых единицах, которые отражаются внеязыковую действительность, называют предметы и явления окружающего мира-в словах фразеологизмах и языковых афоризмов.

В результате постоянных контактов носителей языков, фразеологизмы впитывают специфические и национальные и интернациональные черты. Для определения национальных черт фразеологизмов кыргызского языка, необходимо рассматривать их в сопоставлении другими языками, в частности, с русским языком. Студенты вузов и учащиеся, для которых кыргызский язык является неродным или иностранным, при изучении языка, необходимо ознакомиться с фразеологизмами. Они должны усвоить хотя бы ту часть, которая наиболее активно используется в устной и письменной речи. Это важно в условиях модернизации и интеграции подготовки опытных специалистов, так как через фразеологию он может лучше узнать культуру и «душу» кыргызского народа. Фразеологизмы часто не переводятся дословно

с одного языка на другой, ведь в каждом из них имеются свои специфические грамматические формы.

Процесс интернационализмов глубоко пронизывает не только лексические, но и фразеологических пласты современных языков. Возьмём значение «никогда» (форма невозможного) разных языков находят свое яркое метафорическое выражение. В русском языке это фразеологизмы “когда рыба запоёт”, “когда рак на горе свистнет”, “на русский байрам”. В кыргызском языке это значение выражает фразеологизм: “төөнүн куйругу жерге жеткенде”, “бербестин ашы бышпас”. В кыргызском языке фразеологизм “артын карабай качуу”, “сайгак тийген уйдай качуу”, где “качуу”, выражает значение стремительно очень быстро убежать. В русском же языке выражается рядом физиологических синонимов: “смазать пятки салом”, “дать (задать) стрекача”. Значение фразеологизма в кыргызском языке “акесин таанытуу”-в русском выражает показать, “где раки зимуют”, или проучить, наказать.

Практика преподавания кыргызского языка в не русской аудитории показывает, что изучение фразеологизмов у студентов, окончивших школу с русским, узбекском, туркменским, таджикским и другими языками вызывает у них определенные трудности. Например, фразеологизмы, связанные с головой: “баш-коз болуу” - обозначает-оказывать помощь, руководить.

“Баш көтөрүү” - подняться после тяжелой болезни, или оказать сопротивление, дословно, подняться с колен.

“Бир козунон кан, бир козунон жаш алуу” - выжать все соки с человека, использовать все его возможности, силы, в русском языке выражает “все соки выжать” фразеологизм в кыргызском языке.

“Аскар тоодой” в русском выражает сравнение быть как за каменной стеной в значении надежность, непоколебимость, здесь студенты испытывают затруднение при выполнении упражнений на толкование значений фразеологизмов. О подавляющем большинстве фразеологизмов у них или смутные представления, или они впервые слышат о них и с трудом могут подобрать к ним синонимы, антонимы, паронимы, а также творческие задания. Различия в формах фразеологизмов влияют на их значения, что обычно студентами не принимается в внимания. Они часто в устной и посменной речи, не зная точных значений, путают типы: “бет мандай” (напротив) “бет ачаар” - премьера, дебют, “бет бак”-бесстыжий, бессовестный, например, “башы жерге кирүү” - от стыда провалится сквозь землю. “Башы быша элек” - недоведенное до конца дело, незаконченность. “Башы оор” - серьезные, уравновешенный человек.

Фразеологизмы кыргызского и русского языка характеризуется специфическими семантико - грамматическими свойствами.

Исследования квалификации фразеологизмов в кыргызских и русских языках имеют неоднозначное решение. При квалификации (определении) фразеологического оборота, как единиц кыргызского языка, присущи следующие основные категориальные признаки: лексические значения, компонентный состав и грамматические признаки- устойчивость целостность его значение, воспроизводимость, раздельная оформленность, возможность структурных вариантов, непереводимость на другие языки. Выделяются основные типы фразеологизмов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания и фразеологические выражения. При толковании лексического значения эквивалентности фразеологического оборота той или иной части речи, все фразеологизмы можно подразделить на несколько видов:

1)Именные

2)Главные

3)Наречие

4)Модальные

1) Имя существительное + имя действия на- оо, уу (кыргызский язык)

“Сөз чыгарбоо”, “үн катырбоо”, “ооз ачпоо”, “оозун кароо”, “дем чыгарбай калуу”.

Существуют модели в русском языке, выражающие следующие значения: “замирать от страха”, “не сметьдохнуть”, “с замиранием сердца”, “дрожать как банный лист”- все это обозначает “бояться”.

Со значениями

“Жакшы калыңыз!” и “Кош келиниздер!” Пожелания прийти, приехать, войти в дом, жакшы калыңыз!” счастливо оставаться. Такие фразеологизмы в кыргызском языке как: “сөз жок”, нечем крыть, нечего ответить, “көзун кайда катаарын билбейм” эта модель состоит из местоимения + причастия + спрягаемого глагола. Но хотелось бы остановиться на модальных фразеологизмах с инфинитивом. Они в основном образуются по двум моделям.

1) Инфинитив+Местоимения (или краткое прилагательное) они выражают самые разнообразные значения. Значения эмоциональной оценки сообщения говорящим: чындыгын айтканда (дословно переводу горя), айтууга тил барбайт- язык не поворачивается сказать:кайсы бирин айтайын-что и говорить.

2) Значения эмоциональной оценки сообщения говорящим: “кайсы бирин айтасын”, “эмнесин айтасын”- что и говорить, “айтууга тил барбайт”- язык не поворачивается сказать, стыдно (горько) признать.

3) Значения необходимости отметить выделить с точки зрения говорящего: “чындыкты айтыш керек”, “белгилей кетиш керек”, “баса айта кетиш керек”, “ишениш керек”, отдать должное, необходимо признать (отметить, заметить) полагать, думать, быть уверенным.

4) Значение искреннего удивление по поводу чего-либо: “оной бекен”- легко ли сказать, шутка (ли) сказать.

5) Значение уверенности “сиз айткандай”, (биз, сен) “демек, кыскача айтканда”-одним словом сказать, стало быть.

Для выявления и анализа фразеологизмов в сопоставленных в кыргызском и русском языках.

Сопоставленный анализ фразеологизмов кыргызского языка. На русский подводит к некоторым выводам. Некоторые фразеологизмы кыргызского языка имеют смысловой эквивалент в русском языке, например, “айтканга оной”-легко сказать, “айтса болот”- можно сказать.

Многие фразеологизмы кыргызского языка припадают на русский язык с помощью аналогичных фразеологизмов. Например, “алма тушорго жер жок”- яблоку негде упасть, “тукурго жер таппайсын”- плюнуть негде, иголку никуда воткнуть- “ийне саярга жер жок”. Структурные отличия которые имеются у всех фразеологизмах в кыргызском и русском языках, обусловлены грамматическим составом и признакам чайки речи их форм.

Основным типологическим отличием фразеологизмов в кыргызском языке является отсутствие глагольной формы, которая в русском языке является неопределенной формой +(инфинитив) например, “эмнесин жашырам”- чего греха таить.

Богатство и разнообразие, оригинальность, компетенция во многом зависит от того, насколько он осознает, самобытность кыргызского языка, его богатство. Сопоставительное изучение фразеологизмов кыргызского языка является необходимым в плане изучения и преподавания в русскоязычной или другой аудитории.

### **Список использованной литературы**

1. Русско-кыргызский словарь / под ред. К. К. Юдахина. – Фрунзе, 1957. – 512 с.
2. Мокиенко В. М., Фелещина В. П. Русские фразеологизмы: лингвострановедческий словарь / под ред. З. М. Верещагина. – М. : Русский язык, 1990. – 624 с.

3. Акунова А. П., Чокошева Т. В., Абдраева Н. Фразеологический словарь кыргызского языка : кыргыз-рус. – Бишкек, 2018. – 480 с.
4. Кыргыз тилинин практикалык курсу: учебное пособие. – Бишкек, 2016. – 350 с.
5. Кыргызско-русский словарь в 2 т. / сост. К. К. Юдахин. – Фрунзе, 1987. – Т.1–2.
6. Кыргызская Советская Энциклопедия : в 12 т. – Бишкек, 1985.
7. Быстрова З. Н., Окунова А. П., Шанский Н. М. Учебный фразеологический словарь. – М. : Просвещение, 1984. – 448 с.
8. Назарова Е. Г. Современная фразеология русского языка : учебное пособие. – М. : Академический Проект, 2021. – 272 с.
9. Смирнова И. А. Фразеология и межкультурная коммуникация. – СПб. : Европейский Дом, 2022. – 304 с.
10. Ли Дж., Ким С. Современные подходы к фразеологии и идиоматике. – Лондон : Routledge, 2023. – 290 с.
11. Мустафин А., Садыков Б. Фразеологические единицы в тюркских языках : сравнительное исследование. – Стамбул : TUBITAK, 2024. – 310 с.
12. Жукова Н. Цифровые инструменты анализа фразеологии : тенденции и перспективы. – Нью-Йорк : Springer, 2025. – 198 с.

УДК: 378.014.3:37.091.3

## **ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Сопуева Нуржан Джунусовна,**

и.о. доцента, старший преподаватель кафедры ГД,  
Международный Мета-Научный Университет,  
г. Бишкек, e-mail: [nsopueva@yahoo.com](mailto:nsopueva@yahoo.com)

**Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные проблемы управления качеством высшего образования в вузах Кыргызской Республики. Проанализированы институциональные, организационные и методические аспекты системы обеспечения качества образования, а также критерии оценки эффективности деятельности вузов. Особое внимание уделено вопросам мониторинга качества, международной деятельности, трудоустройства выпускников и состояния образовательной инфраструктуры. На основе анализа деятельности отдельных университетов Кыргызской Республики предложены рекомендации по совершенствованию управления качеством образования с учетом международных стандартов и требований рынка труда.

**Ключевые слова:** качество образования, управление качеством, высшее образование, мониторинг, эффективность вузов, аккредитация.

## **КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮНҮН САПАТЫН БАШКАРУУНУН КӨЙГӨЙЛӨРҮ**

**Сопуева Нуржан Джунусовна,**

доценттин милдетин аткаруучусу,  
ГД кафедрасынын улук окутуучусу,  
Эл Аралык Мета-Илим Университети,  
Бишкек ш., e-mail: [nsopueva@yahoo.com](mailto:nsopueva@yahoo.com)

**Аннотация:** Макалада Кыргыз Республикасынын жогорку окуу жайларында жогорку билим берүүнүн сапатын башкаруунун актуалдуу көйгөйлөрү каралат. Билим берүүнүн сапатын камсыз кылуу системасынын институционалдык, уюштуруучулук жана методикалык аспектилери, ошондой эле жогорку окуу жайлардын ишмердүүлүгүнүн натыйжалуулугун баалоо критерийлери талдоого алынган. Билим берүүнүн сапатын мониторинг жүргүзүү, эл аралык ишмердүүлүк, бүтүрүүчүлөрдү ишке орноштуруу жана билим берүү инфраструктурасынын абалы маселелерине өзгөчө көңүл бурулган. Кыргыз Республикасынын айрым университеттеринин ишмердүүлүгүн талдоонун негизинде эл аралык

стандарттарды жана эмгек рыногунун талаптарын эске алуу менен билим берүүнүн сапатын башкарууну өркүндөтүү боюнча сунуштар берилген.

**Негиздөөчү сөздөр:** билим берүүнүн сапаты, сапатты башкаруу, жогорку билим берүү, мониторинг, жогорку окуу жайлардын натыйжалуулугу, аккредитация.

## **PROBLEMS OF QUALITY MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE KYRGYZ REPUBLIC**

**Sopueva Nurzhan Dzhunusovna,**

Acting Associate Professor, Senior Lecturer of  
the Department of HD, International Meta-Science

University, Bishkek c., e-mail: [nsopueva@yahoo.com](mailto:nsopueva@yahoo.com)

**Abstract:** The article examines current problems of quality management in higher education institutions of the Kyrgyz Republic. Institutional, organizational, and methodological aspects of quality assurance systems are analyzed, as well as criteria for evaluating university performance. Special attention is paid to quality monitoring, international activities, graduate employment, and educational infrastructure. Based on the analysis of selected universities in Kyrgyzstan, recommendations are proposed to improve quality management in accordance with international standards and labor market requirements.

**Keywords:** quality of education, quality management, higher education, monitoring, university performance, accreditation.

В современном мире качество высшего образования становится критическим фактором социально-экономического развития страны. От эффективности подготовки кадров напрямую зависит конкурентоспособность экономики, научный потенциал и способность общества к инновациям. Кыргызская Республика, как государство с развитой сетью вузов, сталкивается с рядом системных проблем, которые мешают улучшению качества образовательных услуг и управлению этими процессами на отечественном и международном уровнях.

Развитие системы высшего образования в условиях глобализации требует перехода от экстенсивных моделей функционирования вузов к управлению, ориентированному на качество и результат. В Кыргызской Республике данные процессы сопровождаются реформированием нормативно-правовой базы, модернизацией образовательных стандартов и внедрением механизмов аккредитации [1]. Однако на практике сохраняется ряд проблем, связанных с эффективностью управления качеством образования, что обуславливает актуальность данного исследования.

В республике насчитывается значительное число вузов, что по соотношению к населению превышает аналогичные показатели ряда развитых стран. Однако это не всегда означает высокое качество образования: многие учебные заведения не соответствуют требованиям современных образовательных стандартов, а рост числа обучающихся не сопровождается улучшением качества подготовки специалистов.

Переход к анализу проблем управления качеством образования требует рассмотрения теоретических основ данного процесса, а также международных подходов к обеспечению качества высшего образования. Управление качеством образования представляет собой системный процесс, направленный на обеспечение соответствия результатов образовательной деятельности установленным стандартам и требованиям заинтересованных сторон. В международной практике данные процессы базируются на принципах Болонского процесса, ориентированных на сопоставимость образовательных систем, академическую мобильность и компетентностный подход [2].

Важную роль в обеспечении качества высшего образования играют Европейские стандарты и рекомендации по обеспечению качества (ESG), которые определяют требования к внутренним и внешним системам оценки качества [3]. Согласно данным подходам, качество образования рассматривается как непрерывный процесс улучшения, основанный на мониторинге, самооценке и внешней экспертизе.

Для Кыргызской Республики актуальным остается вопрос адаптации данных моделей к национальным условиям, что напрямую связано с проблемами институционального управления и ресурсного обеспечения вузов.

Анализ текущего состояния высшего образования в Кыргызской Республике показывает, что, несмотря на наличие нормативной базы и государственных стандартов, система управления качеством образования остается недостаточно эффективной [9]. Это проявляется в формальном характере мониторинга, слабой связи образовательных программ с рынком труда и ограниченной роли работодателей в оценке качества подготовки выпускников [5].

Дополнительным фактором является рост числа вузов, который не всегда сопровождается адекватным повышением качества образовательных услуг. По данным аналитических материалов, в ряде случаев это приводит к снижению конкурентоспособности выпускников и затруднениям при их трудоустройстве [11].

Переходя к анализу конкретных проблем, следует отметить, что они носят комплексный характер и затрагивают как управленческие, так и методические аспекты деятельности вузов. Управление качеством в вузе предполагает стратегическое планирование, внедрение системы мониторинга и постоянное улучшение управления образовательным процессом. Однако практика показывает, что не все вузы КР имеют внедренные системы мониторинга качества. Такие системы позволяют выявлять слабые стороны, прогнозировать результаты и корректировать управление образовательной деятельностью.

Советская система образования, наследуемая многими вузами, нередко не учитывает современные требования Болонского процесса, такие как переход на компетентный подход, кредитно-трансферную систему и междисциплинарные образовательные траектории. Это снижает международную конкурентоспособность выпускников.

Основные структурные проблемы высшего образования в КР:

- слабая связь учебных программ с потребностями рынка труда;
- недостаточные материально-технические ресурсы;
- низкий уровень квалификации преподавателей;
- распространение коррупции в системе оценивания и тестирования.

Оценка учебных достижений в вузах КР часто носит субъективный характер из-за отсутствия четких критериев и стандартов, что приводит к несправедливости и снижает доверие к системе образования. Существующие методы чаще измеряют знания, а не практические умения и компетенции, что несовместимо с требованиями современного рынка труда.

Одной из ключевых проблем является формальный подход к управлению качеством образования. Во многих вузах система внутреннего контроля ограничивается отчетностью и не ориентирована на реальное улучшение образовательного процесса [4]. Недостаточно развиты механизмы стратегического управления, а решения часто носят реактивный, а не упреждающий характер.

**Таблица 1**

**Основные проблемы управления качеством образования в вузах КР**

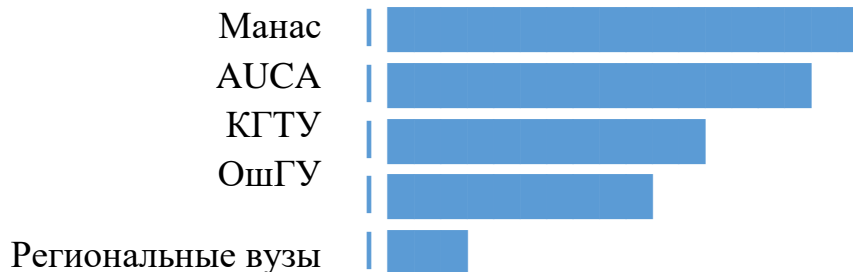
| <b>Проблема</b>             | <b>Проявление</b>         | <b>Последствия</b>                  |
|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Формальный мониторинг       | Отчетность без анализа    | Снижение качества решений           |
| Слабая связь с рынком труда | Устаревшие программы      | Низкая востребованность выпускников |
| Ограниченные ресурсы        | Недостаток инфраструктуры | Снижение практической подготовки    |

Следующим значимым аспектом является отсутствие комплексной системы оценки эффективности вузов. В большинстве случаев оценка ограничивается показателями успеваемости студентов, тогда как такие критерии, как научная активность, международная деятельность и трудоустройство выпускников, учитываются недостаточно [12]. Согласно исследованиям, именно интеграция данных показателей позволяет объективно оценивать качество образовательных услуг и уровень управления в вузе [14].

Для более наглядного анализа целесообразно обратиться к практике отдельных университетов Кыргызской Республики, демонстрирующих различные модели управления качеством. Такие вузы, как Кыргызско-Турецкий университет «Манас» и Американский университет в Центральной Азии, активно используют международные стандарты качества, участвуют в рейтингах QS и внедряют механизмы академической мобильности [8]. Это способствует повышению их международной репутации и конкурентоспособности выпускников.

**График 1**

**Уровень международной активности вузов КР (обобщённые данные)**



Такое визуальное сравнение показывает различия в уровне международной интеграции - одном из ключевых критериев качества образования.

В то же время региональные университеты сталкиваются с рядом ограничений, включая недостаточную материально-техническую базу, слабую научную активность и низкий уровень международного сотрудничества [15]. Это приводит к неравномерности качества образования и усиливает дифференциацию вузов внутри страны. Обобщая представленные данные, можно выделить ключевые критерии, позволяющие оценить эффективность управления качеством образования в вузах.

**Таблица 2**

**Критерии оценки эффективности деятельности вузов**

| Критерий                     | Основные показатели                    |
|------------------------------|--|
| Образовательная деятельность | Качество программ, результаты обучения |
| Научная деятельность         | Публикации, участие в проектах         |
| Международная деятельность   | Рейтинги, обмены                       |
| Трудоустройство              | Доля трудоустроенных выпускников       |
| Инфраструктура               | Материально-техническая база           |

На основе проведенного анализа представляется целесообразным реализация следующих мер:

- развитие независимой системы оценки качества образования [7];
- внедрение цифровых инструментов мониторинга [6];
- активное привлечение работодателей к разработке и оценке образовательных программ [5];
- расширение международного сотрудничества и участие в рейтингах [8].

Реализация данных рекомендаций позволит повысить эффективность управления и устойчивость системы высшего образования. Увеличение количества вузов без строгого контроля качества приводит к перенасыщению рынка труда выпускниками, чьи навыки не соответствуют требованиям работодателей, что усиливает безработицу среди молодежи. Международная деятельность вузов, включая обмены и программы сотрудничества, пока развито неравномерно: крупные университеты привлекают студентов и участвуют в международных проектах, тогда как менее известные вузы сталкиваются с оттоком студентов и недостатком международных связей. Это снижает общий престиж системы высшего образования страны на международной арене. (Обосновано на общем анализе публикаций и практике высших учебных заведений.)

Для оценки качества высшего образования применяются следующие критерии:

1. **Учебные достижения студентов:** объективность и прозрачность оценивания результатов, соответствие требованиям компетентностного подхода.
2. **Аккредитация программ:** наличие международных и национальных аккредитаций.
3. **Научно-исследовательская деятельность:** публикации, участие в проектах, внедрение инноваций.

4. **Мониторинг трудоустройства:** динамика завершения образования и успешность студентов на рынке труда.

5. **Инфраструктура и ресурсное обеспечение:** лаборатории, библиотеки, цифровые технологии.

Эти критерии должны быть интегрированы в систему управления вузом и оцениваться как внутренними, так и внешними экспертами. Введение четких, прозрачных и признанных критериев для оценивания учебных достижений и эффективности образовательного процесса, что уменьшит субъективность при оценке студентов.

В каждом вузе должна быть внедрена система внутреннего мониторинга качества, ориентированная на постоянное улучшение и адаптацию к новым требованиям. Мониторинг должен включать анализ учебного процесса, обратную связь студентов и работодателей, анализ трудоустройства.

Развитие международного сотрудничества (двусторонние договоры, обмены преподавателей и студентов, участие в международных рейтингах), что стимулирует улучшение образовательных стандартов.

Для оценки управления качеством образования важно рассмотреть реальную ситуацию в конкретных университетах Кыргызской Республики. Ниже приведена таблица с рейтингами вузов по различным показателям (Таблица 3) [12].

**Таблица 3**

**Национальный рейтинг университетов КР (2024)**

| Место | Университет  | Баллы  | Основные сильные стороны                              |
|-------|--|--------|---|
| 1     | Кыргызский государственный медицинский академия им. И. Ахунбаева | 461.56 | Академическая репутация, высокая оценка работодателей |
| 2     | Международный университет «Ала-То»                               | 453.58 | Качество преподавания                                 |
| 3     | КГТУ им. И. Раззакова  | 436.74 | Техническое образование, связь с промышленностью      |
| 4     | Ошский государственный университет                               | 415.84 | Инфраструктура, международные программы               |
| 5     | КРСУ   | 412.74 | Международные связи и программы обмена                |

Национальный рейтинг показывает разницу в результатах университетов по шести критериям качества образования: академическая репутация, мнение работодателей, качество преподавания, научный индекс, доля иностранных

преподавателей и студентов. На График 2 показана представленность университетов Кыргызстана в международных рейтингах (QS) и позиции ведущих вузов Кыргызстана в рейтинге QS Asia QS Asia Ranking (позиция (меньшее значение - более высокая позиция в рейтинге))<sup>9</sup>

## График 2.

### Представленность университетов Кыргызстана в международных рейтингах (QS)

#### График.

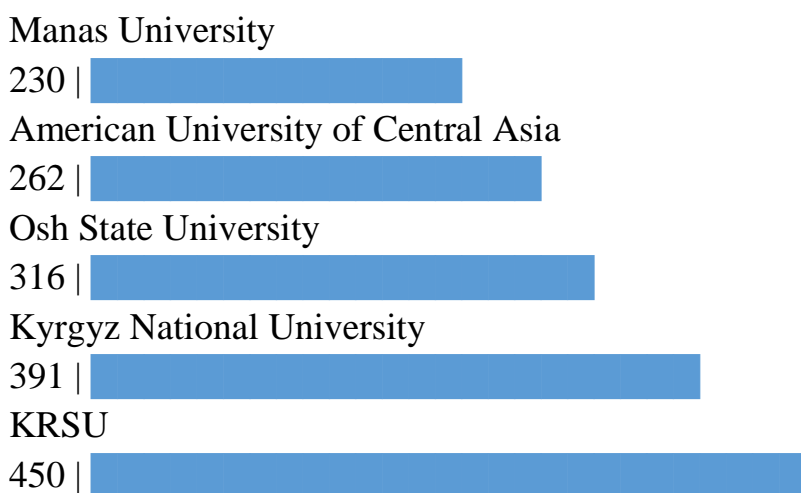


График отражает, что **некоторые университеты Кыргызстана успешно конкурируют на международной арене**, подтверждая качество обучения и исследования.

Как видно из Графика 2, наиболее высокую позицию среди вузов Кыргызской Республики в рейтинге QS Asia занимает Кыргызско-Турецкий университет «Манас», что свидетельствует о высоком уровне его международной академической репутации и научной активности. Американский университет в Центральной Азии и Ошский государственный университет также демонстрируют устойчивые позиции, тогда как Кыргызский национальный университет и Кыргызско-Российский Славянский университет располагаются в более низком диапазоне рейтинга, что указывает на необходимость усиления международной и научной деятельности.

#### **ВУЗ с международным признанием: Манас Университет**

- **Кыргызско-Турецкий университет «Манас»** входит в **QS Asia 2025** среди лучших (около 230 места), что свидетельствует о высоком уровне академической репутации, научной активности и международной вовлеченности.

- Университет предлагает **двойные дипломы**, признанные в Турции и других странах, что повышает конкурентоспособность выпускников на мировом рынке труда.

**Урок для других вузов:** международные аккредитации и участие в глобальных рейтингах повышают качество обучения и привлекательность для студентов.

**Традиционные государственные университеты: КГТУ и ОшГУ**

- **КГТУ им. И. Раззакова** впервые вошёл в **QS World University Rankings 2025/2026**, что отражает усилия в развитии научной деятельности и качества образования.
- **Ошский государственный университет** усилил свой рейтинг в Азии за счёт улучшения академической репутации и показателей международного сотрудничества.


Несмотря на успехи отдельных университетов, **существуют серьёзные системные проблемы:**

- **Ограниченные материальные ресурсы** и устаревшая лабораторная база в ряде региональных вузов.
- **Недостаток бюджетных мест и высокая стоимость обучения** создают барьеры доступа к качественному высшему образованию.
- **Неравномерность международной интеграции:** лишь несколько ведущих вузов активно участвуют в международных обменах и исследованиях, тогда как многие университеты остаются локальными по влиянию. (Общий анализ на основе практики рейтингов.)

**График 3**

**Доля иностранных студентов и преподавателей  
(примерные данные по вузам)**


Manas University

 (высокая доля иностранных студентов и преподавателей)

AUCA

 (крупные международные связи)

Kyrgyz National University

 (умеренная доля иностранных участников)

Regional universities

 (низкая доля иностранных участников)

Такое визуальное сравнение данное в Графике 3 показывает различия в уровне международной интеграции -одном из ключевых критериев качества образования. Управление качеством образования в вузах Кыргызской Республики переживает стадию активной трансформации, сталкиваясь с

институциональными, методическими и ресурсными вызовами. Для достижения устойчивого развития системы высшего образования необходимо перейти к управлению, ориентированному на результат, внедрить современные методы оценки качества, усилить аккредитацию и мониторинг, а также развивать международные партнерства. Эти меры повысят конкурентоспособность кыргызстанских вузов и обеспечат выпускников, готовых к требованиям XXI века.

Анализ текущего состояния высшего образования в Кыргызской Республике показывает, что система управления качеством носит неоднородный характер. С одной стороны, существуют университеты, демонстрирующие высокие показатели международной конкурентоспособности и успешное участие в национальных и зарубежных рейтингах. С другой стороны, многие вузы сталкиваются с ограничениями ресурсов и недостаточно развитой внутренней системой оценки качества. Ниже приведены основные сильные стороны и проблемы, требующие решения в контексте управления качеством высшего образования.

**Сильные стороны:**

- Наличие вузов с международным признанием (Manas, AUCA, KRSU) повышает престиж высшего образования Кыргызстана.
- Национальные рейтинги помогают объективно оценивать качество и стимулировать конкуренцию среди вузов.

**Проблемы, требующие решения:**

- Не все университеты обладают ресурсами для международной конкурентоспособности.
- Внутренняя система оценки качества (мониторинг, обратная связь студентов, участие работодателей) требует усиления.
- Неравномерное распределение финансовых и образовательных ресурсов между столичными и региональными вузами остаётся барьером.

**Заключение.** Таким образом, управление качеством высшего образования в вузах Кыргызской Республики требует системного и комплексного подхода. Интеграция международных стандартов, развитие мониторинга и ориентация на потребности рынка труда являются ключевыми условиями повышения конкурентоспособности отечественных вузов. Последовательная реализация указанных мер будет способствовать устойчивому развитию системы высшего образования и повышению качества подготовки специалистов.

### **Список использованной литературы**

1. **Закон Кыргызской Республики «Об образовании»** : принят 30 апр. 2003 г. (в ред. 2023 г.). – Бишкек, 2023.
2. **Болонский процесс и высшее образование**: учеб. пособие. – М. : Академия, 2020. – 256 с.
3. **Абдылдаев Т. Ж.** Управление качеством образования: монография. – Бишкек, 2019. – 180 с.
4. **Кудайбергенов К. Р.** Мониторинг эффективности вузов: монография. – Бишкек, 2021. – 165 с.
5. **Ахметов Б. А.** Высшее образование в Кыргызской Республике: монография. – Бишкек, 2020. – 210 с.
6. **Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)**. – Brussels, 2015.
7. **OECD.** Education at a Glance 2022 : OECD Indicators. – Paris, 2022.
8. **UNESCO.** Quality Assurance in Higher Education. – Paris, 2021.
9. **QS World University Rankings.** Methodology. – London, 2023. – Режим доступа: <https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings>.
10. **Center for Educational Research.** Аналитические отчёты в сфере образования. – Бишкек, 2022.
11. **САВАР.asia.** Аналитические материалы по вопросам образования. – Режим доступа: <https://cabar.asia/ru/category/education>.
12. **24.kg.** Национальные рейтинги высших учебных заведений Кыргызской Республики. – Режим доступа: <https://24.kg/novosti/education/>.
13. **ExpEducation.ru.** Оценка качества образования. – Режим доступа: <https://www.expeducation.ru/>.
14. **SciUp.org.** Стратегическое управление высшими учебными заведениями. – Режим доступа: <https://sciup.org/>.

УДК 378.091.12:005.963

**ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И  
СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**Сопуева Нуржан Джунусовна,**

и. о. доцента, старший преподаватель кафедры ГД  
Международный Мета-Научный Университет,  
г. Бишкек, e-mail: [nsopueva@yahoo.com](mailto:nsopueva@yahoo.com)

**Аннотация:** В условиях модернизации системы среднего профессионального и высшего образования возрастают требования к профессиональной компетентности преподавателей, их методической культуре и готовности к внедрению инновационных образовательных технологий. Это обуславливает необходимость поиска эффективных форм профессионального развития педагогических кадров. В статье представлен критический анализ понятия «взаимопосещение занятий», рассмотрены основные модели и типы взаимопосещения, этапы его организации и реализации. Особое внимание уделяется потенциалу взаимопосещения занятий как инструмента поддержки профессионального роста преподавателей и повышения качества образовательного процесса. Обоснована целесообразность внедрения данной практики в образовательных организациях СПО и ВПО.

**Ключевые слова:** взаимопосещение занятий, профессиональное развитие преподавателя, качество образования, педагогическое мастерство, СПО, ВПО.

**ОКУУ САБАКТАРЫН ӨЗ АРА БАРЫП КӨРҮҮ – ОКУТУУЧУНУН  
КЕСИПТИК ӨНҮГҮҮСҮНҮН КУРАЛЫ ЖАНА БИЛИМ БЕРҮҮ  
ПРОЦЕССИНИН САПАТЫН ЖОГОРУЛАТУУ ЫКМАСЫ**

**Сопуева Нуржан Джунусовна,**

доценттин милдетин аткаруучу, ГД кафедрасынын  
улук окутуучусу,  
Эл Аралык Мета-Илим Университети  
Бишкек ш., e-mail: [nsopueva@yahoo.com](mailto:nsopueva@yahoo.com)

**Аннотация:** Орто кесиптик жана жогорку билим берүү системасын модернизациялоо шарттарында окутуучулардын кесиптик компетенттүүлүгүнө, методикалык маданиятына жана инновациялык билим берүү технологияларын колдонууга даярдыгына талаптар жогорулап жатат. Бул педагогикалык кадрлардын кесиптик өнүгүүсүнүн натыйжалуу формаларын издөөнү талап кылат. Макалада «сабактарды өз ара барып көрүү» түшүнүгүнө теориялык талдоо жүргүзүлүп, анын негизги моделдери, түрлөрү жана уюштуруу этаптары каралат. Сабактарды өз ара барып көрүүнүн окутуучулардын кесиптик өсүшүн колдоодогу жана билим берүү процессинин сапатын жогорулатуудагы ролу негизделет.

**Негиздөөчү сөздөр:** сабактарды өз ара барып көрүү, окутуучунун кесиптик өнүгүүсү, билим берүүнүн сапаты, педагогикалык чеберчилик, ОКБ, ЖББ.

## **PEER CLASS OBSERVATION AS A TOOL FOR TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Sopueva Nurzhan Dzhunusovna,**

Acting Associate Professor, Senior Lecturer of the HD Department of the International Meta-Science University Bishkek c., e-mail: [nsopueva@yahoo.com](mailto:nsopueva@yahoo.com)

**Abstract:** In the context of modernization of secondary vocational and higher education systems, the requirements for teachers' professional competence, methodological culture, and readiness to implement innovative educational technologies are increasing. This necessitates the search for effective forms of professional development of teaching staff. The article presents a critical analysis of the concept of peer class observation, examines its main models and types, as well as the stages of its organization and implementation. Special attention is paid to the potential of peer observation as a tool for supporting teachers' professional growth and improving the quality of the educational process. The feasibility of implementing this practice in vocational and higher education institutions is substantiated.

**Keywords:** peer class observation, teacher professional development, quality of education, pedagogical mastery, vocational education, higher education.

**Введение.** Современные трансформации в системе образования, связанные с цифровизацией, внедрением компетентного подхода и обновлением федеральных государственных образовательных стандартов, требуют от преподавателей постоянного профессионального роста и рефлексии собственной педагогической деятельности [1]. Традиционные формы повышения квалификации не всегда обеспечивают практико-ориентированное развитие педагогических компетенций, что актуализирует поиск альтернативных и внутриинституциональных механизмов профессионального развития.

Одним из таких механизмов является взаимопосещение занятий, которое в последние годы рассматривается не только как форма контроля, но и как инструмент педагогической поддержки, обмена опытом и профессионального саморазвития [2].

В педагогической литературе отсутствует единое определение термина «взаимопосещение занятий». В ряде исследований он трактуется как форма методической работы, предполагающая посещение занятий коллег с целью анализа и обмена педагогическим опытом [3]. Другие авторы рассматривают

взаимопосещение как элемент системы внутреннего обеспечения качества образования [4].

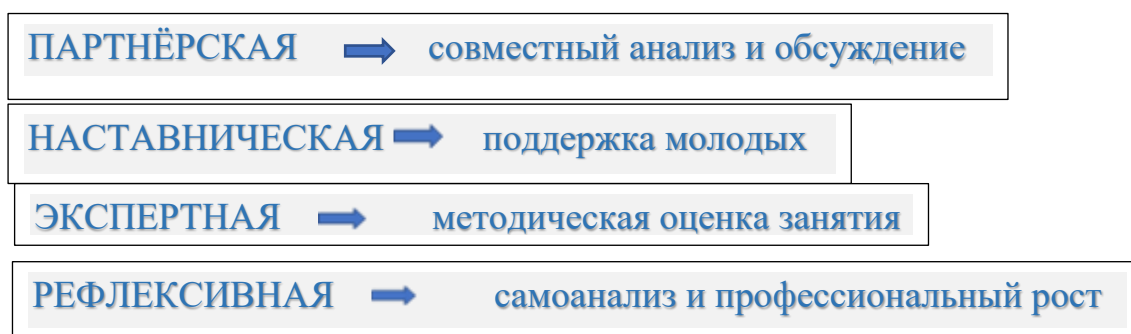
**Таблица 1**

**Подходы к определению взаимопосещения занятий**

| <b>Подход</b>    | <b>Сущностная характеристика</b>               |
|------------------|--|
| Методический     | Средство повышения педагогического мастерства  |
| Рефлексивный     | Инструмент профессионального самоанализа       |
| Системный        | Элемент управления качеством образования       |
| Компетентностный | Механизм развития профессиональных компетенций |

Таким образом, взаимопосещение занятий целесообразно рассматривать как комплексный педагогический инструмент, ориентированный на развитие профессиональных компетенций преподавателя в условиях коллегиального взаимодействия.

На основе анализа научных источников можно выделить несколько моделей и типов взаимопосещения занятий (см. рис. 1 и Таблица 2):



*Рисунок 1. Модели взаимопосещения занятий*

**Таблица 2**

**Типы взаимопосещения занятий**

| <b>Тип</b>     | <b>Цель</b>       | <b>Участники</b>                   |
|----------------|-------------------|------------------------------------|
| Формальное     | Контроль качества | Администрация, методисты           |
| Неформальное   | Обмен опытом      | Коллеги                            |
| Наставническое | Поддержка         | Опытный и начинающий преподаватель |
| Инновационное  | Апробация методов | Педагогическое сообщество          |

Эффективность взаимопосещения занятий во многом зависит от соблюдения логики его организации. В исследовании выделены следующие этапы:

## Этапы процесса взаимопосещения занятий

| № | Этапы                        | цели  |
|---|------------------------------|---|
| 1 | <b>Подготовительный этап</b> | – определение целей, критериев наблюдения, согласование формата посещения.  |
| 2 | <b>Этап наблюдения</b>       | – посещение занятия без вмешательства в образовательный процесс.            |
| 3 | <b>Аналитический этап</b>    | обсуждение сильных сторон занятия и зон профессионального роста.            |
| 4 | <b>Рефлексивный этап</b>     | самоанализ преподавателя и формирование индивидуальной траектории развития. |

Использование модели взаимопосещения занятий способствует:

- развитию педагогической рефлексии;
- формированию профессионального сообщества преподавателей;
- распространению эффективных педагогических практик;
- снижению профессионального выгорания;
- повышению качества образовательного процесса в целом [10].

## Влияние взаимопосещения занятий на качество образования

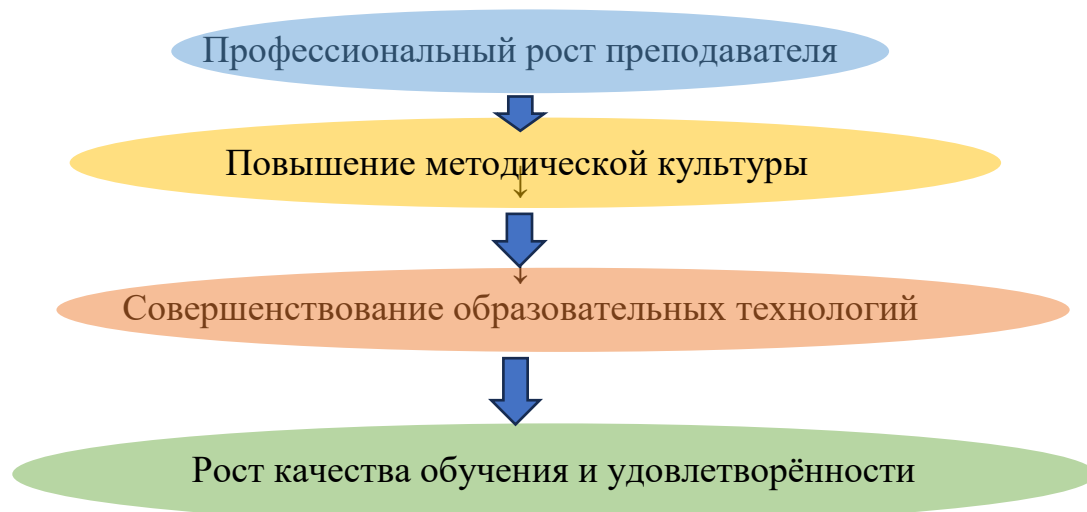


Рисунок 2 . Влияние взаимопосещения занятий на качество образования

Рисунок 2 иллюстрирует влияние взаимопосещения занятий на качество образования. Взаимопосещение занятий способствует профессиональному росту преподавателя за счёт обмена педагогическим опытом, анализа применяемых методов обучения и рефлексии собственной педагогической деятельности. Это, в свою очередь, приводит к повышению методической

культуры преподавателя, выражающейся в более осознанном выборе форм, методов и средств обучения. Повышение методической культуры способствует совершенствованию образовательных технологий, внедрению современных педагогических подходов и адаптации учебного процесса к потребностям обучающихся. Итогом данного процесса является рост качества обучения, а также повышение уровня удовлетворённости обучающихся образовательным процессом, что отражается на результатах обучения и общей эффективности образовательной деятельности.

**Заключение.** Взаимопосещение занятий представляет собой эффективный инструмент профессионального развития преподавателей и повышения качества образовательного процесса в системе СПО и ВПО. Его внедрение на основе рефлексивной и партнёрской модели способствует формированию профессионального педагогического сообщества, развитию педагогического мастерства и обеспечению устойчивого качества образования. Переход от контролирующей к поддерживающей модели взаимопосещения позволяет создать условия для профессионального диалога, обмена опытом и формирования культуры непрерывного педагогического развития. Внедрение данной практики требует методического сопровождения, подготовки участников и ориентации на рефлексивный подход.

#### **Список использованной литературы**

1. Андреев В.И. **Педагогика высшей школы.** – Казань: Центр инновационных технологий, 2018.
2. Беспалько В.П. **Слагаемые педагогической технологии.** – М.: Педагогика, 2017.
3. Зимняя И.А. **Педагогическая психология.** – М.: Логос, 2019.
4. Кузьмина Н.В. **Профессионализм личности преподавателя.** – СПб.: Питер, 2016.
5. Слостенин В.А. **Педагогика.** – М.: Академия, 2020.
6. Рогова Т.М. Внутривузовская система качества образования // *Высшее образование в России.* – 2021. – №3.
7. Байденко В.И. Компетентностный подход в образовании // *Педагогика.* – 2019. – №5.
8. Поляков С.Д. **Профессиональное развитие педагога.** – М.: Просвещение, 2018.
9. Маркова А.К. **Психология профессионализма.** – М.: Знание, 2017.
10. Сериков В.В. **Личностно-ориентированное образование.** – М.: Логос, 2019.
11. Хуторской А.В. **Современная дидактика.** – СПб.: Питер, 2020.

12. Кларин М.В. **Инновации в обучении**. – М.: Наука, 2018.
13. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2019.
14. Шадриков В.Д. Профессиональные способности педагога. – М.: Университетская книга, 2017.
15. Фролов Ю.Н. Качество образования: теоретические аспекты // Образование и наука. – 2022. – №2.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Участие детей в деятельности религиозных организаций по законодательству Кыргызской Республики. Исмаилов Н.А.-----  | 6  |
| 2. Адабий окуу сабактарында окуучулардын окуу ишмердүүлүгүн уюштуруунун формалары жана методдор. Кутманали кызы Салтанат.---   | 15 |
| 3. Кыргыз жана алтай тилиндеги этиштен этиш жасоочу айрым курандылар. Абдыкадыров Э. К. -----  | 20 |
| 4. Кыргыз жана алтай тилиндеги аз өнүмдүү айрым курандылар. Абдыкадыров Э. К. -----  | 28 |
| 5. Программалоону үйрөнүүдө олимпиадалык жарышууларга катышуунун ролу. Орозахунов Ж. А. -----  | 36 |
| 6. Центральная азия - 2.0: возможности сотрудничества и перспективы развития стран региона. Айтжанова Д. А. -----  | 41 |
| 7. Может ли искусственный интеллект заменить подростку психолога? (Глубокий аналитический обзор возможностей, угроз и этических границ). Чикетаева Р. Т. -----                     | 59 |
| 8. Качество образования в вузе: сущность, структура и условия обеспечения. Валиева А. К. -----   | 50 |
| 9. Инновационный подход в изучении фразеологизмов кыргызского и русского языков в условиях интеграции и модернизации, и подготовки компетентного специалиста. Намазова З. Ш. ----- | 66 |
| 10. Проблемы управления качеством высшего образования в вузах Кыргызской Республики. Сопуева Н.Д. -----  | 72 |
| 11. Взаимопосещение занятий как инструмент профессионального развития преподавателя и способ повышения качества образовательного процесса. Сопуева Н.Д. -----                      | 83 |